

**Scoala Gimnaziala ‘‘Profesor Cristea Stanescu ‘‘
Cornu– Prahova**

**Analiza starii si calitatii invatamantului in Cornu
pentru Sem.I al anului scolar 2017-2018**

**1.CONTEXTUL LEGISLATIV, INSTITUTIONAL SI SOCIO-CULTURAL,
REFORMATOR ÎN DOMENIUL EDUCATIEI**

Trăim într-o societate dinamică, ce se transformă și, în același timp se adaptează continuu. Schimbările majore în stilul nostru de viață și în obiceiuri, induse de diferite influențe culturale, sociale, economice, se reflectă așa cum este firesc în educație. Mobilitatea crescândă a populației, evoluția tehnologiei în special, gestionarea informației, modifică sensul educației și impun transformări majore în procesul educațional. Parcurgem etape succesive ale propriei deveniri în experiența noastră de dascăli, de formatori ai unui viitor pe care ni-l dorim capabil să răspundă unei nevoi de dezvoltare pe toate planurile.

S-a demonstrat că generațiile tinere au capacitatea de adaptare la realitatea socială și culturală mult mai dezvoltată în condițiile unui nivel de educație ridicat, a unui sistem de educație care să promoveze competiția onestă, bazată pe bună pregătire profesională. Tinerii cred în valorile democrației, în ierarhizare pe baza de competențe, într-o măsură mult mai mare decât ne-am așteptat. Într-un mediu educațional adecvat, orientat pe cultivarea valorilor autentice, pe pretuirea muncii corecte și susținute, tinerii se orientează mai repede din toate punctele de vedere. De aceea este foarte important ca școala, prin intermediul tuturor celor ce o slujesc și mai ales o iubesc, să păstreze echilibrul devenirii celor ce trec prin ea. Vrem sau nu, suntem într-o primă etapă, modele de viață, modele de viitori adulți în societate, iar răspunderea care ne revine trebuie asumată.

Prioritatea învățământului nu este vehicularea informației, ci transformarea ei într-un instrument eficient de administrare a realităților sociale, economice, politice, ideologice în beneficiul concret al tânărului ieșit dintr-un foarte lung traseu educațional.

Școala Gimnazială ‘‘Profesor Cristea Stanescu ‘‘, comuna Cornu, este singura instituție de învățământ din localitate și prin actul educațional pe care îl prestează pentru toți copiii din Cornu, păstrează tradiția atestată prin documente de la 1587 dar în același timp oferă o educație modernă și eficientă la standardele zilelor noastre.

Ultimii ani au demonstrat că o societate care se schimbă necesită puncte de sprijin fără echivoc, pentru ca noul orizont ce se întinde să aibă consecințe benefice pentru toți românii. Școala noastră a constituit întotdeauna un punct de sprijin.

Educația în societatea cunoașterii înseamnă dezvoltarea competențelor care presupun :

- Responsabilitate și capacitate de adaptare
- Competențe de comunicare
- Creativitate și curiozitate intelectuală

- Gandire critica si sistemica
- Informatii si abilitati media
- Capacitati de colaborare si interpersonale
- Identificarea , formularea si solutionarea problemelor
- Responsabilitate sociala

1.1.Contextul legislativ în anul școlar 2017-2018

Din punct de vedere legislativ si organizatoric, învățământul preuniversitar românesc a fost reglementat prin următoarele documente:

1. LEGEA EDUCATIEI NATIONALE nr.1/2011
2. ORDIN privind structura anului școlar 2017 – 2018
3. ORDIN nr. 3753/9.02.2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul national de învățământ;
- 4.ORDIN 4595/2009 cu privire la aprobarea criteriilor de performanta pentru evaluarea cadrelor didactice din invatamantul preuniversitar.

Si:

1. Legea nr. 35 / 2006 privind cresterea sigurantei în unitățile de învățământ;
. O.U.G. nr. 34, 37, 40 / 2009
2. Ordonanta de urgență privind asigurarea calității educatiei nr.75/12.07.2005;
3. Regulamentul de organizare si functionare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin Ord. nr. 5079/2016;
4. O.M.Ed.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.E.N. privind reducerea fenomenului de violentă în unitățile de învățământ preuniversitar;
5. ORDIN nr.5132/10/09/2009 privind activitățile specifice functiei de diriginte;
6. Ordinul nr. 5144/2013 privind aprobarea Strategiei anticorupție în educație
- 7.Ord.4619/2014-anticoruptie
- 8.Ord. 5077/2016 -admitere
- 9.Ord. 5071/31.08.2017-E.N.2018
- 10.Ord. 5074/2016 EN 2,4,6

1.2.Principiile de baza ale activitatilor de invatamant

Activitatea Scolii Gimnaziale ‘‘Profesor Cristea Stanescu ‘‘Cornu în anul școlar 2017-2018 a avut la bază următoarele **principii**:

- Principiul echității si egalității de sanse;
- Principiul calității;
- Principiul relevantei, pentru nevoile de dezvoltare individuală si social–economică;
- Principiul eficienței manageriale si financiare;
- Principiul descentralizării ;
- Principiul transparenței si răspunderii publice;

- Principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- Principiul educației incluzive, diferențiate/individualizate;
- Principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- Principiul participării și responsabilității părinților;
- Principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră.

Analiza stării învățământului din Cornu are la baza eficiența internă a sistemului, rezultatele elevilor, rezultatele educației, ca proces complex ce se reflecta în viața societății.

Scoala Gimnazială "Profesor Cristea Stanescu" Cornu a păstrat continuitatea metodologică, fapt ce a asigurat o viziune coerentă a activității sale, ai cărei beneficiari au fost: instituțiile de învățământ, elevii, cadrele didactice, societatea civilă.

În prezenta analiză, vom face apel la argumente dezirabile și date comparabile, raportându-ne la un sistem de indicatori cuantificabili, evitând pe cât posibil estimările subiective.

Pornim de la premiza că, important din perspectiva deciziei și a nevoii de ameliorare, este să identificăm atât aspectele pozitive și experiențele ce se impun a fi promovate, cât și elementele la nivelul cărora există decalaje în raport cu performanțele scontate. Trebuie să răspundem astfel așteptărilor societății, care, devine tot mai conștientă de faptul că rezerva sa de progres se află în educație.

În anul școlar 2017-2018, într-o școală beneficiind de condiții foarte bune, de cadre didactice detinând calificare corespunzătoare, au fost așteptate și, în general, s-au obținut rezultate bune în pregătirea elevilor, o calitate bună a întregului proces de predare-învățare-evaluare și, de educație, în general.

Trebuie avut în vedere faptul că există o dinamică firească în psihologia copiilor și tinerilor, motiv pentru care s-au studiat tendințele de evoluție ale problemelor educaționale în sistem și, în paralel, s-au căutat soluții în rezultatele cercetărilor pedagogice moderne.

Pe termen scurt, s-a acționat în direcțiile amintite anterior, pe baza cărora a fost proiectată întreaga activitate, sunt monitorizate programe și pilotate proiecte menite să pregătească sistemul pentru o nouă etapă, în care învățământul în integritatea lui trebuie să fie plasat în context european, sporind astfel șansele de mobilitate profesională a beneficiarilor săi, contribuind mai consistent la pregătirea forței de muncă, adecvate unor cerințe sectoriale și regionale, iar pentru cadrele didactice asigurându-se un plus de profesionalism, previzibilitate, rigurozitate și transparență.

Învățarea în școală realizată prin intermediul activităților curriculare și extracurriculare presupune interacțiunea cunoștințelor, valorilor, atitudinilor și comportamentelor.

Analiza activității desfășurate în școala noastră în anul școlar 2017-2018, are în vedere necesitatea compatibilizării eforturilor ei cu cerințele familiei și comunității locale și conjugarea lor pentru creșterea nivelului de pregătire a populației școlare încredințată noua.

Obiectivele activității desfășurate se referă la:

- asigurarea încadrării cu personal didactic calificat în conformitate cu metodologia M.E.N. și cu contribuția I.S.J.Ph.
- desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare la un nivel corespunzător.
- monitorizarea și reducerea absenteismului
- dezvoltarea competențelor de lectură și calcul matematic
- predarea integrată
- evaluarea cu scopul orientării și optimizării învățării
- pregătirea corespunzătoare a elevilor claselor a II-a, a IV-a și a VI-a pentru susținerea EN 2,4,6/2018
- pregătirea corespunzătoare a elevilor de clasă a VIII-a pentru Evaluarea națională din iunie 2018.
- eficientizarea dialogului cu partenerii sociali.
- dotarea cu manuale școlare, acordarea de burse, rechizite școlare gratuite și alte ajutoare pentru elevii ale căror familii au probleme financiare.
- asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație.
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională.
- stimularea educației permanente.
- creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor.

2.RETEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT CARE AU FUNCȚIONAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

Scoala Gimnazială "Profesor Cristea Stanescu" Cornu, unitate cu personalitate juridică, are arondate cele două structuri: Grădinița cu program normal Cornu de Jos și Grădinița cu program normal Cornu de Sus.

În procesul de învățământ a fost cuprinsă la începutul anului școlar întreaga populație școlară care avea obligația frecventării cursurilor unității noastre, 277 elevi, 50 de preșcolari la Grădinița din Cornu de Jos și 11 preșcolari la grădinița din Cornu de Sus.

Pentru fiecare clasă s-a respectat planul cadru de învățământ conform Ordinului în vigoare.

3.INDICATORI DE CALITATE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

3. 1.Învățământ primar.

Au funcționat 6 clase cu un efectiv de 116 elevi din care au rămas înscriși 113:

Promovați: 113

Procent promovare **100%** la fel ca anul trecut

Media județeană de promovabilitate: 95,65 %

Distribuția pe medii în învățământul primar/discipline :

5-6.99(calificativ SUFICIENT)-14 elevi 10,77%—fata de 14,5% anul trecut

7-8.99(calificativ BINE)-36elevi 27,69% - fata de 28,4%-anul trecut

9-9,99(calificativ FOARTE BINE)-80 elevi 61,54 %- fata de 57,1%-anul trecut

3.2.Invatamantul gimnazial.

Au fost inscrisi la inceputul anului un numar de 100 elevi in 6 clase.Au ramas inscrisi 98.

Promovati: 95

Procent de promovare **96,93%** in crestere fata de anul trecut **91,09%**

Media judeteana de promovabilitate:81,09%

Distributia pe medii in invatamantul gimnazial:

5-6.99-7 elevi=9,78%

7-8.99 -48 elevi=50%

9-10- 37 elevi=40,22%

3.3.Pregatirea evaluarilor nationale si rezultate

Elevilor si parintilor le-au fost prezentate Metodologiile,calendarul si programele in vigoare. Au fost realizate sedinte cu parintii la care au participat si profesorii care predau la materiile de examen. Pentru Evaluarea Nationala s-au efectuat ore de pregatire suplimentara saptamanal conform graficelor aprobate la inceputul anului scolar.

Evaluarea nationala la clasele a II-a,a IV-a si a VI-a s-a desfasurat la sfarsitul semestrului II in conditii normale. Nu a fost o noutate din punct de vedere al abordarii transdisciplinare si nu s-au intampinat probleme deoarece subiectele au fost de nivel mediu,noi asteptand si pregatind cu elevii subiecte mult mai dificile.Notarea s-a facut codificat iar rezultatele individuale au fost comunicate parintilor si ca o noutate s-au facut aprecieri descriptive pe fiecare proba.Aceste evaluari nu au rolul de a ierarhiza elevii ci doar de a se cunoaste stadiul acumularii cunostintelor si pe baza lor la sfarsitul parcursului educational sa poata fi completat portofoliul copilului,dupa parcurgerea unor planuri individualizate de interventie.

Evaluarea nationala la clasa a VIII-a s-a desfasurat conform metodologiei in vigoare si a fost monitorizata video si audio.La evaluare s-au inscris 18 si au participat 18 de elevi ai clasei a VIII-a.Procentul de promovabilitate la EN 2018 a fost de 100%.

Rezultate:

Limba romana:12 de elevi au luat note peste 5=100% promovabilitate fata de 92,85% anul anterior.

Matematica:10 de elevi au luat note peste 5=83,33% promovabilitate fata de 89,28% anul anterior.2 sub 5

Rezultate pe medii:

		Numărul elevilor cu note în intervalul:					
		Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
limba romana		0	0	1	3	4	4
matematica		2	0	2	3	3	2

3.4.Admiterea in liceu

Situatia se prezinta astfel:

- 1 elev la Colegiul Militar Breaza
- 1 elev la Liceul Teoretic Aurel Vlaicu Breaza
 - 1 elev Filologie
- 4 elevi la Colegiul National "Nicolae Grigorescu" Campina
 - 2 Stiinte Sociale
 - 2 Filologie
- 2 elevi la Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina
 - 2 Turism si alimentatie
- 2 elevi la Liceul Tehnologic Energetic Campina
 - 2-Servicii
- 2 elevi la Colegiul Tehnic Forestier Campina
 - 2- Stiintele naturii

8 elevi in invatamantul profesional

3.5.Starea disciplinara a elevilor

Numarul de sanctiuni aplicate elevilor conform cu prevederile ROFUIP reflecta o diminuare a manifestarilor de comportament agresiv, fapt determinat de marea exigenta in analiza si sanctionarea abaterilor disciplinare si a fenomenului de absentism. La nivelul scolii noastre nu se manifesta comportament violent al elevilor iar numarul notelor scazute la purtare sub 7 este 0. Ca sanctiuni, inregistram 20 note scazute la purtare intre 7 si 9, note scazute in general din cauza numarului de absente nemotivate.

4.RESURSE UMANE

In raport cu efectivele de elevi si numarul de clase aprobat de I.S.J.Prahova, Institutia noastra a functioneaza cu un numar de 26 cadre didactice, toate calificate, care acopera 20,06 norme didactice, 3 cadre din categoria personal nedidactic (3,25 norme) si 1,5 norma de personal didactic auxiliar (0,25 contabil, 1 secretar si 0,25 bibliotecar) acoperita cu 2 persoane. In total pentru anul scolar 2016-2017 au fost finantate 24,81 norme.

5.RESURSE FINANCIARE SI MATERIALE

Bugetul alocat conform finantarii per capita nu a fost suficient pentru acoperirea cheltuielilor cu salariile necesitand o suplimentare de 30000 lei pentru plata salariilor in decembrie .Bugetul de cheltuieli materiale nu s-a consumat in totalitate pana la sfarsitul anului financiar.O suma de 12087 lei au ramas necheltuiti dispusi in sume diferite in capitole pe care cu greu am reusit sa le deslusim dupa plecarea prin demisie a contabilului. Recunosc,in calitate de director, ca am avut ca prioritate platile catre personal,bursele si sumele pentru CES,in detrimentul cheltuirii in decembrie a tuturor ramsitelor din capitolele bugetare.Unul din motive a fost si consumul de gaze sub prevederi.

Rectificarile pe parcurs s-au realizat cu respectarea reglementarilor in vigoare.Pentru plata decontului transportului elevilor si cadrelor didactice au fost alocate sume de la Consiliul Local.Bursele pentru anul scolar 2016-2017 au fost aprobate de catre Consiliul Local in numar de 40.

S-au primit de la Guvern si s-au distribuit 37 de pachete cu rechizite gratuite elevilor cu situatie financiara precara dovedita cu acte.

Au fost distribuite manuale gratuite iar la clasele I-IV s-au primit manuale digitale noi.

Programul “Cornul si Laptele”s-a realizat in conditii foarte bune .Avem dotarea necesara derularii acestui program.Controalele nu au consemnat aspecte negative.

S-a achizitionat 1 laptop in vederea asigurarii conditiilor de predare a lectiilor digitale.

S-au realizat ISCIR-urile la toate centralele termice si au fost reparate si inlocuite acolo unde a fost cazul bazinele toaletelor si bateriile deteriorate.

Dotarea Institutiiilor de Invatamant este corespunzatoare standardelor nationale dar necesita un program de innoire si modernizare.Intretinerea spatiilor,mobilierului si aparaturii este dificila in conditiile in care scoala nu dispune de personal de intretinere.

In vacanta de vara, cu alocare de 56 000 lei de la Consiliul Local , s-au realizat lucrari de reabilitare la etaj:zugraveli,raschetarea parchetului,inlocuirea usilor de la clase si la grupurile sanitare si revizia instalatiei electrice.Cu alocari suplimentare pe investitii, Consiliul Local a inlocuit tamplaria exterioara.

6.PROCESUL DE INVATAMANT

6.1.Mediul de invatare

Toate unitatile scolare au autorizatii sanitare de functionare si autorizare ITM pentru toate formatiunile de studiu.

Unitatile scolare sunt dotate cu sisteme de supraveghere si alarme pentru desfasurarea in siguranta a activitatilor.Spatiile scolare sunt amenanjate cu gust si corespund standardelor de calitate.Dotarile sunt conforme si asigura conditii bune de invatare.Laboratoarele de

informatica si stiinte sunt functionale si exploatare corespunzator. Centrul de documentare si informare functioneaza satisfactor gazduind activitati specifice.

6.2.Prestatia didactica

Consfăturile anuale cu toate categoriile de cadre didactice s-au constituit în prilej de orientare metodologică privind aplicarea curriculum-ului școlar la toate nivelurile și formele de învățământ .S-au dezbătut pe larg programele școlare orientate pe competente,au fost oferite modele de proiectare, pentru toate clasele si formele de invatamant cu insistenta pentru nivelurile de invatamant la care se aplica un curriculum restructurat. Planificarile pe baza carora s-a lucrat in acest an scolar au fost intocmite corect si s-a parcurs materia in intregime.

Profesorii debutanți au fost consiliați pe probleme de didactica disciplinei, monitorizați prin conducera școlii,cu sprijinul metodiștilor Inspectoratului Școlar Județean . Asistentele la ore au fost planificate și organizate astfel încât să acopere necesarul de control,să surprinda aspecte ce se manifestă cu caracter simptomatic și care se impun a fi ameliorate sau, chiar eradicate.

Schemele orare ale tuturor claselor au respectat normele planului cadru al M.E.N.C.S. respectand numarul de ore pe discipline de invatamant.

Orarul școlii s-a intocmit in timp util si respecta in buna masura principale pedagogice.

Planificarile anuale si ale semestriale s-au intocmit in timp util – respecta programele in vigoare ale disciplinelor de studiu si sunt parcurse,in general,cu responsabilitate.

In urma popularizarii prevederilor legale referitoare la asigurarea calitatii si a realizarii Comisiei pentru asigurarea calitatii,toate cadrele didactice si-au realizat portofoliile personale pe baza materialului primit care stipula continutul minimal al acestora.De asemenea s-au relizat si portofolii ale elevilor la unele materii si la ciclul primar.Chiar si prescolarii au realizat cu ajutorul educatoarelor portofolii.

Pregatirea pentru lectii se face prin intocmirea de planuri de lectii,schite de plan.Asistentele si interasistentele efectuate confirma seriozitatea personalului didactic al școlii,profesionalismul acestuia.

Toate orele se efectueaza,nu se semnaleaza intarzieri si nici abateri de la ROI dpdv al cadrelor didactice.

In anul scolar 2016-2017 s-a inscris pentru obtinerea gradului didactic definitiv profesor Necsoiu Iuliana si pentru gradul didactic II prof. Vasile Gabriela.

Pe parcursul anului scolar s-au primit in scoala un numar de doua inspectii (controale tematice),unul la inceputul lunii septembrie efectuat de Insp.Management Institutional Mincu Florea si cel de-al doilea in luna decembrie 2016 efectuat de Insp.Tiberiu Lazar.In urma controalelor nu s-au semnalat aspecte negative si recomandarile facute s-au respectat.

S-a sustinut o inspectie speciala IS1 pentru gradul definitiv la care prof.Necsoiu a obtinut media 10.

6.3.Frecventa si disciplina.

Printr-o permanenta colaborare cu familia,cu prof.itinerant care se ocupa cu elevii cu CES,o supraveghere speciala,prin orele de consiliere cu parintii si elevii, prin participarea reprezentantilor politiei la orele de dirigentie,s-a reusit asigurarea unei frecvente regulate la ore.Nu se semnaleaza intarzieri la ore si datorita asigurarii transportului de la Cornu de Sus.

6.4.Activitatea metodică si de perfectionare profesională

Activitatea metodică a fost organizată și s-a desfășurat pe comisii metodice.

1.Comisia metodică a educatorilor

Anexa 1.

2.Comisia metodică a invatatorilor

Anexa 2.

3.Comisia „Limba si Comunicare”

Anexa 3.

4.Comisia „Matematica si stiinte,arte,sport si tehnologii”

Anexa 4.

5.Comisia dirigintilor si activitatea educativa

Anexa 5.

6.5.Activitatea managerială

De la inceputul anului școlar s-au întocmit documentele manageriale :Planul managerial anual;Raportul de analiză al anului școlar 2015-2016;Raportul anual de autoevaluare instituțională care s-a postat pe situl școlii;Planul de implementare a sistemului de control managerial intern;deciziile de încadrare și de constituire a comisiilor din școală;s-au reactualizat fișele de post;s-au aprobat în Consiliul de Administrație calificativele anuale ale personalului;s-au realizat situații solicitate atât de Inspectoratul Școlar Prahova cât și de Ministerul Educației Naționale într-un număr sporit față de anii trecuți.

Directorul a participat la Concursul Național pe care l-a promovat.

7.CONCLUZII

Anul școlar 2016-2017 a fost încheiat cu bine.Nu s-au sesizat nereguli în desfășurarea procesului de învățământ.Nu au existat conflicte iar atmosfera din școală a fost una prielnică obținerii rezultatelor așteptate. Totul a fost posibil prin efortul depus de fiecare om în parte și a formării echipelor în funcție de necesități.Colaborarea între oamenii școlii,respectul și dragostea față de meserie au contat în tot ce s-a realizat.

Intocmit,
Director,
Prof.R.Stanciu

Anexa 1

SCOALA GIMNAZIALA „PROFESOR CRISTEA STANESCU”-COMUNA CORNU

Raport de activitate al comisiei metodice a educatoarelor anul școlar 2016-2017

1. MANAGEMENTUL ARIEI CURRICULARE

.Existența, structura și conținutul documentelor proiective specifice ariei curriculare

Pe parcursul anului școlar 2016-2017, comisia metodică a educatoarelor și-a propus următoarele obiective:

- asigurarea calității actului educațional întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale;
- parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare;
- utilizarea de strategii activ-participative;
- folosirea activității independente, diferențiate, de grup
- susținerea școlarizării, prevenirea abandonului școlar;
- organizarea de activități extracurriculare;
- participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate
- perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- conceperea și elaborarea unor materiale funcționale: proiecte didactice, portofolii, teste;
- colaborarea școală-familie.

Proiectarea activității la nivelul învățământului preșcolar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MECT, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei grupe s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență conform nivelului de vârstă.

Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

S-au întreprins **activități de observare a preșcolărilor**, discuții cu părinții, copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

Pentru mobilizarea preșcolărilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, educatoarele au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la grupă, educatoarele au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a copiilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor preșcolărilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare educatoare a elaborat teste de evaluare formativă și sumativă. În urma evaluărilor s-a constatat că preșcolarii dețin cunoștințele prevăzute de programa preșcolară și dau dovadă de receptivitate.

2.ACTIVITĂȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la preșcolari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

Toate grupele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Națională a României, Nașterea Domnului, nașterea marelui poet Mihai Eminescu, Unirea Principatelor Române, fiecare unitate organizand activitati în maniera proprie. Pentru eficiența muncii educative cu copiii, colaborăm și cu alți parteneri educaționali ca de exemplu:

SCOALA –PROIECT DE PARTENERIAT EDUCATIONAL „HAI SA NE CUNOASTEM,

-COORDONATORI :Prof.inv.prescolar-Ioana Neagu,Prof.inv.prescolar-Gabriela Vasile,Prof.inv.primar –Irina Ghinea

BISERICA –DEPLASARE de la Gradinita cu P.N.CORNU DE JOS la Biserica Sfanta Parascheva din Cornu de Jos. Prescolarii din grupa mijlocie,impreuna cu doamna educatoare Daniela Stoian au primit Sfanta Impartasanie.

REVISTE – Am colaborat cu reviste pentru copii precum PITICOT, LUMINITA.

TEATRU-PARTENERIART EDUCATIONAL cu teatru de papusi Degetel .

In colaborare cu parintii s-au derulat in gradinita noastra urmatoarele **proiecte tematice:**”*Toamna bogata si harnica*”,”*Toamna aurie*”,”*Sarbatori de iarna*”,”*Eu sunt unic*”,”*Romania,tara mea draga*”.

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la preșcolari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

3. ACTIVITATE METODICA

S-au desfășurat la ședințele comisiei metodice prezentarea unor referate în scopul formării și autoformării membrilor comisiei:

„**Tranzitii in activitati integrate**” – activități demonstrative la grupa mare, educatoare -Gabriela Vasile

„**Consideratii privind evaluarea sumativa la prescolari**”-educatoare-Ioana Neagu

În ianuarie la grupa mare s-a desfășurat activitatea „Jocuri și exerciții pentru dezvoltarea limbajului”.

„**Dezvoltarea limbajului, preocupare permanentă a educatoarei**”-educatoare Mioara Popa

„**Dezvoltarea abilităților emotionale la prescolari**”-educatoare –Daniela Stoian

„**Aptitudinea de școlaritate**”-educatoare Iona Neagu

4. *FUNCTIONAREA SISTEMULUI DE COMUNICARE INTERN/EXTERN (întâlniri de lucru, relația educatoare-educatoare, relația educatoare-învățător, educatoare-echipa managerială, comunicarea din cadrul catedrei).*

Relațiile cadru didactic- preșcolar:

-relațiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate

-preșcolarii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de activitate.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la activități și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și educatoare.

În cadrul comisiei metodice a educatoarelor din școală colaborarea a fost eficientă, împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică.

A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice.

S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare.

5. ACESIBILITATEA/UTILIZARE ECHIPAMENTELOR, MIJLOACELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI AUXILIARELOR CURRICULARE

S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de copii la resursele de joc și învățare.

Fiecare educatoare a utilizat la grupă mijloacele electronice de învățământ. Au fost utilizate și auxiliarele curriculare, caiete speciale pe domenii de activitate. Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru de evaluare.

Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată.

6. EFICACITATEA EDUCATIONALA

a. Proiectarea și promovarea ofertei CDS (disc. opționale, proiectare și promovare)

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii comisiei s-a constatat că materia

planificată la disciplinele opționale a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative cu rezultate deosebite. Preșcolarii au fost încântați de opțiunile derulate pe parcursul întregului an școlar.

La fiecare grupă, educatoarea a desfășurat un opțional din aria curriculară după cum urmează: **d.na Ioana Neagu**, educatoare la grupa mare a desfășurat opționalul cu tema **:LET'S LEARN ENGLISH!**, și opționalul cu tema **„Micii Pietoni”**, **d.na Daniela Stoian**, educatoare la grupa mijlocie a desfășurat opționalul cu tema **„Albinute cantarete”**, iar **d.na Gabriela Vasile**, educatoare la grupa combinată a desfășurat opționalul **„In casuta cu povesti”**.

In Gradinita cu P.N.Cornu de Jos, părinții preșcolarilor au ales din oferta disciplinelor opționale, **„Opționalul de Karate”**, care s-a derulat pe tot parcursul anului școlar la **grupa mică, respectiv grupa mijlocie**.

b. SISTEMUL DE EVALUARE

Evidențiem consecvența educatoarelor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor activităților, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și

sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele prescolarilor.

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând copiilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat preșcolarii, asupra capacităților și realizărilor lor. Criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanță ale sfârșitului de an școlar.

Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea copiilor în legătură cu progresul realizat.

7. MANAGEMENTUL CALITATII

a. Optimizarea asigurării calității prestației didactice, (compararea fișelor de evaluare a cadrelor didactice, întâlniri de lucru)

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o grădiniță să fie eficientă, este necesar ca preșcolarii, educatoarele și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire-formare și curriculum.

Evidențiem consecvența educatoarelor în promovarea și practicarea unei educații centrate pe copil și pe dezvoltarea globală a acestuia în contextul interacțiunii cu mediul natural și social.

Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice.

-s-a pus un accent mai mare pe integrarea strategiilor de învățare în grupă, s-a creat un climat favorabil învățării;

-s-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgescă interesul preșcolarilor în sensul construirii de relații bune în grădiniță;

-părinții au fost implicați în activitatea didactică prin participare efectivă la procesul de învățământ;

-s-a accentuat respectul pentru individualitate, cultivarea relațiilor de încredere reciprocă, sprijin și acceptarea opiniei celuilalt;

b. Optimizarea strategiilor de evaluare

-s-a stabilizat un sistem de apreciere și stimulente pentru preșcolari;

-s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltarea copiilor;

S-a constatat că educatoarele stăpânesc conținuturile științifice proprii activității predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale grupelor, demersul didactic fiind bine conceput.

Responsabil **comisia**
metodică,

Prof.Daniela Stoian

ANEXA 2

**Analiza activitatii Comisiei metodice a invatatorilor
Anul scolar 2016-2017**

1. CURRICULUM

Ce ne-am propus sa realizam/ ce am reusit ?

- dezbateri pe tema curriculumului, colaborare stransa si fructuoasa;
- receptivitate pentru desfasurarea activitatilor in cadrul comisiei metodice;
- proiectarea activității la nivelul claselor s-a realizat cu scopul dezvoltarii de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării interdisciplinare,transdisciplinare si transcurriculare a conținuturilor programelor școlare;
- învățarea centrată pe elev** a făcut ca fiecare dintre noi să concepem și să desfășurăm activități de învățare în concordanță cu particularitățile individuale, dar și cu cerințele standard;
- s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MENCS, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate;
- fiecare invatator a parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare, iar activitățile de învățare s-au îmbinat cu cele practice;
- intocmirea portofoliilor cadrelor didactice/ initierea in intocmirea portofoliilor de catre elevii participanti la proiectele ce se desfasoara pe parcursul intregului an scolar;
- copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare respectandu-se curba de efort a elevilor, dar și nevoia de reînvățare, ameliorare, dezvoltare, intocmirea unor programe pentru sprijinirea elevilor cu ritm lent de invatatura;(anexa 1)
- elaborarea de **teste initiale** si sumative aplicate la fiecare clasa a ciclului primar, analiza acestora si stabilirea masurilor de recuperare/ dezvoltare ;

- analiza evaluărilor naționale la clasele a II-a și a IV-a (anexa 2);

2. CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

La prima ședință cu părinții din acest an școlar s-a prezentat oferta disciplinelor opționale părinților și elevilor, aceștia optand pentru disciplina ce corespunde aspirațiilor lor, urmând și principiul continuității la nivel de clase. Atât elevii cât și părinții au optat pentru disciplina opțională ”informatica”- clasele a II-a, a III-a și a IV-a;

3. ACTIVITĂȚI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat pe utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

-sustinerea unor **activități didactice** la diferite discipline de învățământ în cele două semestre după cum urmează:

Semestrul I/ al II-lea

Activități curriculare:

SEPT.- desemnarea responsabilului CM învățatori

OCT. 2016-Dezbateri: „Strategii didactice moderne în învățământul preuniversitar” – prof. inv. primar Constanta Grama;

NOV. 2016-Cercuri pedagogice- prof. Gheorghiu Elena a susținut referat la Cercul pedagogic al clasei I ;

DEC. 2016- Comunicare în limba română- clasa I(activit. demonstrativă);

Referat- „Rolul lecturii în dezvoltarea vocabularului- Calatorie spre inimă și minte...” - prof. Elena Gheorghiu

IAN. 2017- Referat-„, Creșterea calității educației din perspectiva tratării diferențiate a elevilor”- inv. Maria Hornea

FEBR. 2017-Referat „, Metode și tehnici de stimulare a capacităților creatoare în ciclul primar la orele de limba română”- prof. inv. primar Duta Maria

MARTIE 2017-Parteneriat : Sc. Gim. „Profesor Cristea Stănescu” și Grădinița din Cornu de Jos și Grădinița din Cornu de Sus- toți învățătorii

APRILIE 2017-Activit. demonstrativă- clasa a III-a, disciplina AVAP- prof. Ghinea Irina

MAI 2017-Referat„, Jocul didactic și stimularea creativității”-prof. Paraschiv Magdalena

IUNIE 2017-Masa rotundă- Analiza testelor finale/ naționale pentru fiecare clasă

-participarea la **Cercurile pedagogice** ce au avut la diferite unități de învățământ cu o tematică specifică fiecărei clase;**Curriculum descentralizat: proiectare - avizare – implementare**

a)Proiectarea unor activități la clasa pregătitoare în vederea asigurării succesului școlar

b)Exemple de bune practici la clasele I și a IV-a;

-organizarea de **activități extracurriculare** atractive:drumetii, concurs pe teme de circulație rutieră, concurs pe teme de educație sanitară, zilele bibliotecii, activități desfășurate în colaborare cu Biblioteca comunei Cornu, diferite activități desfășurate în colaborare cu Caminul Cultural din localitate, program artistic de Craciun;

-activitati desfasurate in cadrul Programului national "Scoala altfel -Sa stii mai multe, sa fii mai bun!" conform unui plan stabilit si riguros indeplinit(anexa 3).

4. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Evidențiez consecvența invatatorilor în abordarea centrată pe elev în obținerea de performanțe, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor initiale și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect materializat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor. Astfel, toți elevii ciclului primar au fost promovati la finele anului școlar : se înregistrează rămânere în urmă la un număr mic de elevi, aceștia fiind încadrați în programul CES. Acești elevi sunt ajutați de invatatori, profesor de sprijin pentru recuperare (saptamanal), iar orele de consultatie sunt cuprinse în orarul claselor. Lucrarile realizate, testele de evaluare sunt pastrate în portofolii personale, fiind prezentate periodic parintilor.

De asemenea este laudabil rezultatul elevilor de la evaluarile nationale de la clasele a II-a și a IV-a.

5. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Sunt preocupari și în acest an pentru formarea profesională, de folosirea unei metodologii activ-participative. Fiecare cadru didactic de la inv. primar se documentează asupra noutăților, cele mai interesante fiind puse în practica.

RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI REPREZENTANȚII COMUNITĂȚII

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice . Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin ședințe și lectorate cu părinții, organizate la nivelul claselor, consultații săptămânale cu părinții. Consider ca optimă relația învățător-părinți , cei din urmă implicându-se real la viața claselor , oferind ajutor ori de câte ori era nevoie.

Activitățile extrașcolare nu ar fi fost posibile fără ajutorul părinților :programe artistice la nivel de scoala/ clasa, excursii ce implica costuri pe care nu le poate suporta orice familie.

ANALIZA SWOT

Activitățile instructiv – educative la nivelul unității noastre școlare promovează un învățământ diversificat, care permit și stimulează studiul individual, încurajează competiția și favorizează înnoirea, realizarea unui învățământ la standarde ridicate, compatibil cu sistemele europene, orientat spre valori.

PUNCTE TARI:

- școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare, curriculare)
- activitățile instructiv – educative se desfășoară în săli de clasă dotate cu mobilier adecvat vârstei școlare mici, materiale didactice variate care corespund cerințelor actuale (planșe didactice, cabinet informatica, videoproiector, truse geometrice, etc.)
- personalul didactic este calificat în proporție de 100%;
- relațiile interpersonale (învățători – elevi, învățători – părinți, învățători – învățători) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice care fac parte din comisia metodică a învățătorilor precum și o bună coordonare;
- experiența în domeniul activităților educative școlare și extrașcolare, ceea ce a presupus activități foarte variate desfășurate în cadrul programului național” Școala altfel- Sa stii mai multe, sa fii mai bun!”
- asigurarea calității actului educațional prin orientarea învățării spre formarea de capacități intelectuale și acționale, folosirea metodelor interactive, stimularea gândirii creative, logice;
- numărul de elevi al fiecărei clase a permis individualizarea sarcinilor, dar și posibilitățile evaluării permanente (inițiale, sumative, finale) și monitorizarea progresului școlar;
- organizarea unor acțiuni de pregătire suplimentară a elevilor care ating standarde minime de performanță la anumite discipline;
- abordarea creativă și interactivă a noului, promovat printr-o ambianță corespunzătoare și un caracter deschis;
- organizarea unor acțiuni/ concursuri în cadrul diferitelor comisii organizate la nivel de școală: Com. Ed. rutieră(concursul” Micul pieton”), Com. Ed. sanitară(concursul” Sanitarii pricepuți”), Com.pentru înlăturarea violentei(concursul” Pentru o școală nonviolenta”).
- eficientizarea și creșterea calității activității didactico – metodice prin utilizarea metodelor moderne în procesul de învățare – evaluare;
- aplicarea corectă și creativă a curriculum-ului;
- controlul sistematic și riguros al activității independente atât din clasă cât și a temelor pentru acasă, fapt ce îi determină pe elevi să-și formeze un sistem ordonat de muncă;
- îmbinarea armonioasă a muncii cu frumosul și plăcutul – organizarea de parteneriate la nivel de școală, localitate, ziua colegului, alte activități pentru socializare, relaționare; contribuția cadrelor didactice de a promova imaginea școlii;
- dorința de a consilia părinții în problemele care îi preocupă, dar și în problemele pe care aceștia nu le sesizează, în cadrul orelor de consiliere;
- interesul cadrelor didactice pentru formarea continuă prin participarea la diverse activități desfășurate în vederea dobândirii unor competențe utile îmbunătățirii actului

educațional: diverse cursuri de perfecționare, cercuri pedagogice organizate la nivelul ISJ.

PUNCTE SLABE:

- importanța minimă pe care o acordă unii părinți activității educative școlare și extrașcolare;
- fondurile insuficiente (sau lipsă) pentru desfășurarea activităților școlare și extrașcolare;
- implicarea insuficientă a unor familii în activitatea de educare a copiilor;
- starea materială precară și nivelul de cultură și instruire scăzut ale unor familii;
- lejeritatea cu care se tratează unele situații în care se afla copilul de către familie;

OPORTUNITATI:

- dezvoltarea personalității complexe a copiilor prin implicarea acestora în proiecte educative diferite, concursuri, serbări;
- numărul de întâlniri și acțiuni comune ale cadrelor didactice cu părinții copiilor favorizează creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- orele de consiliere a părinților în vederea cunoașterii și înțelegerii problemelor dintre copii și părinți, dar și pentru luarea unor măsuri de remediere a unor “probleme” apărute la învățătură sau comportament;
- interesul elevilor în a se implica în cât mai multe activități extracurriculare;
- eficientizarea demersului didactic prin abordarea în predare a diferitelor metode de predare – învățare/ evaluare (metode ca: Pălăriile gânditoare, Teoria inteligențelor multiple, Cvintetul, Cadranele, Explozia stelară, Diagrama Venn, Scheletul de recenzie, RAI);
- utilizarea cabinetului INFO (conectat la internet) în predarea diferitelor discipline și desfășurarea lecțiilor “altfel”, într-un mod atractiv ce permite recepționarea mai bună și de durată a cunoștințelor;
- posibilitatea multiplicării (xerosării, listării) anexelor necesare predării – învățării – evaluării;

AMENINTARI:

- scăderea populației școlare (comparativ cu alți ani școlari cu clase paralele);
- plecarea părinților în străinătate împreună cu toată familia, deci și cu copiii;
- starea economică financiară ar putea duce la abandon școlar;
- dese schimbări care au loc în sistemul de învățământ;
- multitudinea ofertelor de activitate – programă încărcată duce la suprasolicitare;
- criza de timp și financiară a unor părinți reduce implicarea familiei în viața școlară a copiilor;
- nivelul scăzut al vocabularului ca urmare a lipsei lecturii;
- creșterea numărului de cazuri de indisciplină datorită lipsei părinților de acasă și a influenței unor programe de pe internet.

ANEXA 1

PLAN DE REMEDIERE A DIFICULTATILOR DE CITIT-SCRIS

Anul scolar 2016-2017

OBIECTIVE

- Formarea deprinderilor de citire corectă, cursivă și conștientă în ritm propriu.
- Formarea deprinderilor de scriere corectă.
- Dezvoltarea capacității de exprimare orală și scrisă.

REZULTATE AȘTEPTATE

La sfârșitul programului de remediere, elevii trebuie să știe:

- să citească corect, fluent și expresiv într-un ritm propriu;
- să desprindă informații de detaliu dintr-un mesaj ascultat;
- să sesizeze intuitiv structurile gramaticale incorecte dintr-un enunț oral;
- să îmbine enunțuri proprii în mesaje diferite;
- să sesizeze cuvintele necunoscute dintr-un text dat;
- să pronunțe clar și corect enunțurile;
- să redea prin cuvinte proprii un fragment dintr-un text citit;
- să manifeste interes pentru lectură;
- să redacteze texte scurte pe baza unui suport vizual;
- să scrie lizibil și îngrijit adaptându-și progresiv scrisul cerințelor programului;
- să manifeste interes pentru redactarea corectă și îngrijită a temelor.

PLAN DE REMEDIERE A DIFICULTATILOR DE CALCUL MATEMATIC

Anul scolar 2016-2017

OBIECTIVE

1. Cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice activităților matematice.
2. Dezvoltarea capacităților de explorare, investigare și rezolvare de probleme.
3. Formarea și dezvoltarea capacității de a comunica utilizând limbajul matematic.
4. Dezvoltarea interesului și a motivației pentru studiul și aplicarea matematicii în contexte variate.

REZULTATE AȘTEPTATE

La sfârșitul programului de remediere, elevii trebuie să știe:

- să scrie, să citească, să compare numerele naturale 0-1000;
- să efectueze operații de adunare și scădere cu aceste numere, utilizând noțiunile adecvate (termeni, sumă, diferență);
- să aplice calculul oral și în scris pentru efectuarea operațiilor de adunare și scădere (fără și cu trecere peste ordin);
- să efectueze operații de înmulțire până la 100 prin adunare repetată sau utilizând tabla înmulțirii;
- să cunoască noțiunile specifice înmulțirii (factori, produs, de atâtea ori mai mare);
- să efectueze operații de împărțire până la 100 prin scădere repetată sau ca probă a înmulțirii;
- să recunoască forme plane și forme spațiale în mediul înconjurător;
- să măsoare și să compare lungimile, capacitatea sau masa, folosind unități de măsură nestandard, precum și unități de măsură standard;
- să rezolve probleme care presupun o singură operație din cele învățate;
- să exprime oral sau în scris în cuvinte proprii etapele rezolvării unor probleme;

- sa compuna oral exercitii si probleme utilizand tehnici de calcul invatate;
- sa manifeste curiozitati pentru rezultatele obtinute la unele exercitii si probleme.

alcatuirea corecta a prop.	24	0	1	0	96%	0%	4%
scrierea corecta a cuvintelor	18	6	1	0	72%	24%	4%
semnele de punctuatie	22	2	1	0	88%	8%	4%
complexitate/originalitate/titlu	15	8	2	0	60%	32%	8%

Nr. itemului din test	Lb.rom.Nr. Elevilor cl a IV-a:24				% din nr. elevilor			
	Cu raspuns corect	Cu raspuns partial corect	Cu raspuns incorect	Cu raspuns lipsa	Cu raspuns corect	Cu raspuns partial corect	Cu raspuns incorect	Cu raspuns partial corect
1.1.	20	0	4	0	83%	0%	17%	
1.2.	21	0	3	0	88%	0%	13%	
1.3.	22	0	2	0	92%	0%	8%	
1.4.	23	0	1	0	96%	0%	4%	
1.5.	21	0	3	0	88%	0%	13%	
1.6.	18	5	4	0	67%	19%	15%	
1.7.	20	0	4	0	83%	0%	17%	
1.8.	19	0	5	0	79%	0%	21%	
1.9.	22	0	2	0	92%	0%	8%	
1.10.	21	0	3	0	88%	0%	13%	
1.11.	18	6	0	0	75%	25%	0%	
1.12.	18	6	0	0	75%	25%	0%	
1.13.	15	7	2	0	63%	29%	8%	
1.14.								
1.15.								
1.16.								

Nr.	Matematica-Nr. Elevilor cl a II-a:25	% din nr. elevilor
-----	--------------------------------------	--------------------

itemului din test	Cu raspuns corect	Cu raspuns partial corect	Cu raspuns incorect	Cu raspuns lipsa	Cu raspuns corect	Cu raspuns partial corect	Cu raspuns incorect	Cu raspuns lipsa
1.1.	24	0	1	0	96%	0%	4%	
1.2.	24	0	1	0	96%	0%	4%	
1.3.	17	0	8	0	68%	0%	32%	
1.4.	24	0	1	0	96%	0%	4%	
1.5.	12	10	3	0	48%	40%	12%	
1.6.	19	0	6	0	76%	0%	24%	
1.7.	25	0	0	0	100%	0%	0%	
1.8.	16	0	9	0	64%	0%	36%	
1.9.	20	0	5	0	80%	0%	20%	
1.10.	23	2	0	0	92%	8%	0%	
1.11.	17	2	6	0	68%	8%	24%	
Nr. itemului din test	Matematica-Nr. Elevilor cl a IV-a:24				% din nr. elevilor			
	Cu raspuns corect	Cu raspuns partial corect	Cu raspuns incorect	Cu raspuns lipsa	Cu raspuns corect	Cu raspuns partial corect	Cu raspuns incorect	Cu raspuns lipsa
1.1.	23	0	1	0	96%	0%	4%	
1.2.	15	0	9	0	63%	0%	38%	
1.3.	14	0	10	0	58%	0%	42%	
1.4.	18	0	6	0	75%	0%	25%	
1.5.	16	0	8	0	67%	0%	33%	
1.6.	20	0	4	0	83%	0%	17%	
1.7.	12	2	10	0	50%	8%	42%	
1.8.	13	4	7	0	54%	17%	29%	

1.9.	12	3	9	0	50%	13%	38%
1.10.	13	4	7	0	54%	17%	29%
1.11.	16	0	8	0	67%	0%	33%
1.12.	14	0	10	0	58%	0%	42%
1.13.	14	0	10	0	58%	0%	42%
1.14.	14	0	10	0	58%	0%	42%
1.15.	15	3	5	1	63%	13%	21%
1.16.	12	4	7	1	50%	17%	29%
1.17.	11	6	7	0	46%	25%	29%
1.18.	19	2	3	0	79%	8%	13%
1.19.	19	0	5	0	79%	0%	21%
1.20.	15	0	9	0	63%	0%	38%

ANEXA 3

Programul „Șa stii mai multe, sa fii mai bun!”

ANALIZA SWOT:

Puncte tari:

- Relațiile interpersonale existente au favorizat crearea unui climat educațional deschis și stimulat.
- Realizarea unui program de activități atractiv, care a favorizat colaborare, responsabilitate, fair-play.
- Participarea elevilor la stabilirea temelor pentru Programul „Șa stii mai multe, sa fii mai bun!”.
- O bună delimitare a responsabilităților fiecărui elev și îndeplinirea acestora cu succes.
- Lipsa factorului de stres și oferirea șansei elevilor de a lucra în echipă, de a lua inițiativă pe baza procesului de comunicare.
- Stărnirea interesului pentru activitățile non-formale.
- Abordarea creativă și interactivă a activităților derulate.
- Desfășurarea unor activități plăcute și relaxante, dar și instructiv-educative.

Puncte slabe:

- Mediul de proveniență al unor elevi este subcultural, cu mentalități și atitudini indiferente la activitățile non-formale.
- Lipsa fondurilor pentru procurarea materialelor necesare desfășurării acestor activități și imposibilitatea recompensării elevilor.

Oportunități:

- Existența unei colaborări fructuoase cu Biblioteca comunei Cornu / Politiia/ Caminul cultural.
- Eficientizarea activităților prin implicarea mai activă a părinților.
- Promovarea ideilor proprii ale copiilor, punerea lor în practică.

Amenințări:

- Insuficienta conștientizare a unor părinți privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ.
- Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice, care reduce implicarea familiei în desfășurarea acestor activități.

Recomandări,sugestii:

- Deviza permanentă pe care părinții și școala trebuie să o însușească copiilor în *atitudinea lor comportamentală* față de problemele vieții, cu deosebire față de activitatea școlară a propriului copil.
- Creșterea *implicării părinților și a comunității locale* în activitățile școlii.
- Proiectarea unor activități suplimentare în cazul în care timpul este nefavorabil.
- Atragerea de sponsori pentru susținerea activităților desfășurate.

Intocmit,

Responsabil CM, prof.inv.primar- IRINA GHINEA

ANEXA 3

Scoala Gimnaziala „ Prof. Cristea Stanescu”, comuna Cornu

Anul Școlar : 2016-2017

Aria Curriculară : LIMBA ȘI COMUNICARE , OM ȘI SOCIETATE

RAPORT ANUAL DE ACTIVITATE

al Comisiei “ LIMBA ȘI COMUNICARE “ „OM ȘI SOCIETATE”

- anul școlar : 2016-2017

În contextul actual, când are loc un proces intens de înnoiri substan-

tiale în sistemul educațional, analizele periodice pe care le efectuăm au drept scop stabilirea situației reale și a măsurilor ce se impun pentru depășirea disfunc-

ționalităților ce pot apărea în procesul instructiv-educativ.

În anul școlar 2016-2017, Comisia de Limba și Comunicare - Om și societate - și-a desfășurat activitatea conform programelor de

specialitate si a planificarilor calendaristice individuale, documente vizate si aprobate de catre directorul institutiei si de catre responsabilul comisiei metodice.

In anul scolar 2016-2017, membrii comisiei au avut in centrul activitatii obiective precum :

- discutarea programei si a bibliografiei;
- selectarea manualelor ;
- evaluarea permanenta si pregatirea suplimentara a elevilor

care vor

sustine Evaluarea Nationala la disciplina Limba si literatura romana

(clasele a VIII-a)

-pregatirea elevilor pentru olimpiadele si concursurile scolare

In cadrul activitatilor metodice si educative derulate de membrii comisiei amintim urmatoarele activitati :

1. "Zilele bibliotecii" (partenerat cu Biblioteca din com. Cornu)
2. De vorba cu preotul paroh (parteneriat cu bisericile din Cornu) – participarea la Sfintele Slujbe si Sfintele Taine (spovedit si impartasit)
3. Lectie demonstrativa la clasa a V-a sustinuta de prof de limba engleza
4. Lectii demonstrative la clasele V-VIII, sustinute de prof. de limba franceza
- 5 1 Decembrie, Ziua nationala a Romaniei – mic program artistic desfasurat in colaborare cu Caminul cultural

6. “Eminescu, voievod stelar” (sesiune de comunicari, recital poetic, expozitie carte, activitate in parteneriat cu Bibl. comunei Cornu)
7. “Dragobetele – Ziua dragostei si a bunavointei” (tradiii nationale
din perspectiva literara)
8. “Biblioterapia – puterea miraculoasa a lecturii”(activitate in parteneri-
at cu Bibl. comunei Cornu)
- 9 „Mama, fiinta cea mai iubita de pe pamant” – concurs creatie realizat in colaborare cu Biblioteca Cornu

S-au aplicat evaluari initiale , semnalandu-se greselile frecvente , s-au propus si urmarit masuri de ameliorare, s-au aplicat permanent elevilor evaluari formative si sumative , s-au organizat si desfasurat programe de recuperare a materiei pentru elevii claselor V-VIII , precum si un program de pregatire a elevilor claselor a VIII-a pentru recuperarea/consolidarea notiunilor, in vederea sustinerii Evaluarii Nationale.

PUNCTE TARI:

- Participarea profesorilor la cursuri de formare
- Implicarea profesorilor si a elevilor in proiecte educationale.
- Foarte buna pregătire de specialitate și psihopedagogică a cadrelor didactice.

- Implicarea responsabilă și competentă a cadrelor didactice în procesul instructiv-educativ.
- Aplicarea unor metode și strategii moderne în actul învățării-predării-evaluării.
- Relația afectivă profesori-elevi.
- Implicarea unor elevi în activități diverse: spectacole, concursuri pe diverse teme, creații proprii etc
- Realizarea activităților de evaluare a elevilor pe tot parcursul orelor.
- Implicarea cadrelor didactice în activități ale profilului: proiecte, simpozioane, olimpiade, concursuri
- Formarea continuă a cadrelor didactice.
- Organizarea unor activități de excepție cu prilejul diverselor evenimente: sărbătorile de Craciun, ziua lui Eminescu, ziua Unirii etc

PUNCTE SLABE:

- Neimplicarea elevilor în actul lecturii, pierderea gustului pentru lectură în favoarea folosirii permanente a calculatorului.
- Nestăpânirea, de către elevi, a unor concepte operaționale, specifice fiecărei discipline, care să le permită aprofundarea literaturii române și universale, a noțiunilor de limbă și comunicare ori insuficiența vocabularului
- Neimplicarea majorității elevilor în activități curriculare.
- Lipsa lecturii suplimentare.
- Scăderea interesului pentru actul învățării.

AMENINȚĂRI:

- Scăderea treptată a gustului pentru actul lecturii.

- Lipsa de interes a elevilor pentru studiul literaturii române și a limbilor moderne.
- Constatatarea unor bariere între profesor și elev în procesul comunicării didactice ca urmare a lipsei de cunoaștere și aprofundare a conținuturilor învățării.

OPORTUNITĂȚI:

- Realizarea unui climat afectiv în cadrul orelor de curs
- Asigurarea continuității profesorilor la clasa respectivă
- Posibilitatea afirmării elevilor în cadrul unor activități / concursuri ale profilului respectiv.
- Implicarea cadrelor didactice în formarea unor competențe de tip complex și afirmarea inteligențelor multiple ale elevilor.

Responsabil arie curriculara Limba si comunicare,

Prof.Manta Nicoleta

ANEXA 4

Scoala gimnaziala Prof.Cristea Stanescu Cornu

Raport de activitate in cadrul ,

Comisiei metodice matematica si stiinte, arte, sport si tehnologii.

An scolar 2016-2017

Componenta:

-10 cadre didactice, 5 titulari si 4 suplinitori; 3 cu gr.I, 1 cu gradul II ,5 cu gr.definitiv si un debutant cu o vechime in invatamant cuprinsa intre 4 si 35 ani la 1.09.2016

Referate prezentate:

“Metode de introducere a informatiei suplimentare in lectia de geografie”

“Reguli pentru o buna comunicare”-prof.Dragos Radulescu

Probleme dezbatute:

- Introducerea in fiecare semestru a unei teme de formare continua sustinuta de un invitat sau de un coleg
- Fisele si rapoartele de autoevaluare
- Teste initiale,oportunitate,rezultate,constatari si concluzii.
- Compararea rezultatelor obtinute la testele initiale, cu rezultatele testelor si tezelor din finalul semestrului I
- masuri de remediere a situatiilor negative si de imbunatatire a rezultatelor elevilor in vederea asigurarii progresului scolar
- stadiul parcurgeri materiei,probleme de sincronizare a planificarilor intre discipline.(matematica-fizica-chimie)
- implicarea elevilor clasei VIA in proiectul “JAROMANIA”
“Economia noastra “ in acest an.

Lectii demonstrative sau prezentari:

“Solutii.Componentele solutiei.Clasificarea solutiilor.”-
prof.Cristina Rotaru

“Siguranta pe internet” activitate extra curiculara-prof.Georgescu Alina

“Tradiții și obiceiuri din alte țări”-activitate extra curriculara cu 64 de elevi-Manta Nicoleta,Supeala Laura,Popescu Daniel și Radulescu Dragos

“Rugby-tag” cu elevii claselor V-VIII cu clasare în prima jumătate a clasamentului-prof.Popescu Daniel

“Olimpiada gimnaziala-fotbal masculin V-VIII-CNNG

“Sărbătorim vacanța” activitate extracurriculara cu 67 de elevi-Popescu Daniel și Radulescu Dragos

Concluzii cu privire la posibile cauze ale obținerii de rezultate modeste la testele inițiale sau curente la unele clase:

1. **Disciplina:** GEOGRAFIE
2. **Data:** 20.09.2016
3. **Clasa:** a V-a A
4. **Subiectul:** TEST INIȚIAL
5. **Profesor:** Raluca Țurlea
6. **Număr de elevi în clasă:** 15
7. **Număr de elevi prezenți la test:** 15
8. **Note obținute:**

Graficul	1-	2-	3-	4-	5-	6-	7-	8-	9-	Media clasei
-----------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--------------

notelor	1.99	2.99	3.99	4.99	5.99	6.99	7.99	8.99	10	
Clasa										
a V-a A	-	1	-	-	3	1	4	1	5	7.07

9. Media clasei: 7.07

10. Notele cele mai mari:

- Floroiu Antonio Mihai: 10;
- Neguriță Teodora Andreea: 10;
- Albulescu Mihnea Ionuț: 9;
- Dulgheru Alexia Elena: 9;
- Iancu Gabriel Valentin: 9.

11. Notele cele mai mici:

- Georgescu Mihai Raul: 2;
- Dumitru Daria: 5;
- Lazăr Ștefan Horia: 5;
- Savu Claudia: 5.

12. Puncte slabe:

- majoritatea elevilor nu se pot exprima în scris, referitor la elemente ale orizontului apropiat;

- nu cunosc vecinii României;
- câțiva elevi nu pot identifica unitațile de relief și apele curgătoare din țară.

13. Puncte tari:

- media clasei este bună;
- majoritatea elevilor au luat punctajul maxim la prima parte.

14. Măsuri:

- lucru diferențiat;
- aplicarea unor metode interactive-centrate pe elev;
- elaborarea unor fișe de lucru, care urmăresc rezolvarea unor sarcini de la general la particular și de la noțiuni mai simple la cele mai complexe;
- evaluarea continuă și periodică a tuturor elevilor prin fișe de evaluare care urmăresc mai multe categorii de itemi: subiectivi, obiectivi și semiobiectivi;
- verificarea temelor pentru acasă și observarea sistematică a elevilor.

1. Disciplina: GEOGRAFIE

2. Data: 20.09.2016

3. Clasa: a V-a B

4. **Subiectul:** TEST INIȚIAL

5. **Profesor:** Raluca Țurlea

6. **Număr de elevi în clasă:** 14

7. **Număr de elevi prezenți la test:** 14

8. **Note obținute:**

Graficul notelor	1- 1.99	2- 2.99	3- 3.99	4- 4.99	5- 5.99	6- 6.99	7- 7.99	8- 8.99	9- 10	Media clasei
Clasa										
a V-a B	-	-	-	2	2	2	2	1	5	7.07

9. **Media clasei:** 7.07

10. **Notele cele mai mari:**

- Drăgoi Mihai Bogdan: 10;

- Toma Iulia Maria: 10.

11. **Notele cele mai mici:**

- Ruha Giuliano Eduard: 4;

- Ușurelu Bianca Ioana: 4.

12. **Puncte slabe:**

- media clasei este foarte mică;
- majoritatea elevilor nu se pot exprima în scris, referitor la elemente ale orizontului apropiat;
- nu cunosc vecinii României;
- câțiva elevi nu pot identifica unitățile de relief și apele curgătoare din țară.

13. Puncte tari:

- majoritatea elevilor au luat punctajul maxim la prima parte.

14. Măsuri:

- lucru diferențiat;
- aplicarea unor metode interactive-centrate pe elev;
- elaborarea unor fișe de lucru, care urmăresc rezolvarea unor sarcini de la general la particular și de la noțiuni mai simple la cele mai complexe;
- evaluarea continuă și periodică a tuturor elevilor prin fișe de evaluare care urmăresc mai multe categorii de itemi: subiectivi, obiectivi și semiobiectivi;
- verificarea temelor pentru acasă și observarea sistematică a elevilor.

15. Oportunități:

- promovarea cu succes a evaluărilor interne și externe de pe parcursul actualului an școlar;
- finalizarea cu succes a anului școlar și a ciclului gimnazial;
- posibilitatea de a continua studiile la un liceu în funcție de profilul intelectual al elevului și de rezultatele sale din ciclul gimnazial;
- posibilitatea integrării active, responsabile și competente în societate și pe piața muncii, și chiar realizarea unei cariere de succes.

16. Amenințări:

- corigența și/sau repetenția;
- dezinteresul și/sau abandonul școlar;
- reducerea și/sau absența perspectivelor educaționale ulterioare și abandonul școlar;
- imposibilitatea de a urma un liceu după finalizarea ciclului gimnazial;
- imposibilitatea integrării active, responsabile și competente în societate și pe piața muncii și marginalizarea socială și profesională.

1. Disciplina: GEOGRAFIE

2. Data: 22.09.2016

3. Clasa: a VI-a A

4. **Subiectul:** TEST INIȚIAL

5. **Profesor:** Raluca Țurlea

6. **Număr de elevi în clasă:** 16

7. **Număr de elevi prezenți la test:** 15

8. **Note obținute:**

Graficul notelor	1- 1.99	2- 2.99	3- 3.99	4- 4.99	5- 5.99	6- 6.99	7- 7.99	8- 8.99	9- 10	Media clasei
Clasa										
a VI-a A	-	1	1	-	2	2	1	5	3	6.73

9. **Media clasei:** 6.73

10. **Notele cele mai mari:**

- Iancu Teodor: 9;

- Munteanu Tudor: 9;

- Oprea Nicoleta: 9.

11. **Notele cele mai mici:**

- Mic Ariana: 2;
- Văsi Nicolae: 3.

12. Puncte slabe:

- media clasei este mică;
- majoritatea elevilor nu au identificat corect elementele de pe hartă;
- majoritatea elevilor au grave lacune în ce privește unele elemente esențiale din geografia generală.

13. Puncte tari:

- majoritatea elevilor au luat punctajul maxim la prima parte;
- câțiva elevi au reușit să identifice corect râurile și continentele pe care se află acestea.

14. Măsuri:

- lucru diferențiat;
- aplicarea unor metode interactive-centrate pe elev;
- elaborarea unor fișe de lucru, care urmăresc rezolvarea unor sarcini de la general la particular și de la noțiuni mai simple la cele mai complexe;
- evaluarea continuă și periodică a tuturor elevilor prin fișe de evaluare care urmăresc mai multe categorii de itemi: subiectivi, obiectivi și semiobiectivi;

- verificarea temelor pentru acasă și observarea sistematică a elevilor;

- recapitularea unor noțiuni esențiale din clasa a V-a: harta, globul geografic, punctele cardinale, relieful și clima.

15. Oportunități:

- promovarea cu succes a evaluărilor interne și externe de pe parcursul actualului an școlar;
- finalizarea cu succes a anului școlar și a ciclului gimnazial;
- posibilitatea de a continua studiile la un liceu în funcție de profilul intelectual al elevului și de rezultatele sale din ciclul gimnazial;
- posibilitatea integrării active, responsabile și competente în societate și pe piața muncii, și chiar realizarea unei cariere de succes.

16. Amenințări:

- corigența și/sau repetenția;
- dezinteresul și/sau abandonul școlar;
- reducerea și/sau absența perspectivelor educaționale ulterioare și abandonul școlar;

- imposibilitatea de a urma un liceu după finalizarea ciclului gimnazial;

- imposibilitatea integrării active, responsabile și competente în societate și pe piața muncii și

marginalizarea socială și profesională.

1. **Disciplina:** GEOGRAFIE

2. **Data:** 20.09.2016

3. **Clasa:** a VI-a B

4. **Subiectul:** TEST INIȚIAL

5. **Profesor:** Raluca Țurlea

6. **Număr de elevi în clasă:** 15

7. **Număr de elevi prezenți la test:** 14

8. **Note obținute:**

Graficul notelor	1- 1.99	2- 2.99	3- 3.99	4- 4.99	5- 5.99	6- 6.99	7- 7.99	8- 8.99	9- 10	Media clasei
Clasa										
a VI-a B	-	1	1	3	4	2	-	3	-	5.21

9. **Media clasei:** 5.21

10. Notele cele mai mari:

- Barbu Horia: 8;
- Chiorcău Radu: 8;
- Ghiorghe Nicoleta: 8.

11. Notele cele mai mici:

- Vășii Daniel: 2;
- Mihai Ionuț: 3;
- Balint Robert: 4;
- Botezatu Oana: 4;
- Tudose Alexandru: 4.

12. Puncte slabe:

- media clasei este mică;
- majoritatea elevilor nu au identificat corect elementele de pe hartă;
- majoritatea elevilor au grave lacune în ce privește unele elemente esențiale din geografia generală.

13. Puncte tari:

- majoritatea elevilor au luat punctajul maxim la prima parte;
- câțiva elevi au reușit să identifice corect râurile și continentele pe care se află acestea.

14. Măsuri:

- lucru diferențiat;
- aplicarea unor metode interactive-centrate pe elev;
- elaborarea unor fișe de lucru, care urmăresc rezolvarea unor sarcini de la general la particular și de la noțiuni mai simple la cele mai complexe;
- evaluarea continuă și periodică a tuturor elevilor prin fișe de evaluare care urmăresc mai multe categorii de itemi: subiectivi, obiectivi și semiobiectivi;
- verificarea temelor pentru acasă și observarea sistematică a elevilor;
- recapitularea unor noțiuni esențiale din clasa a V-a: harta, globul geografic, punctele cardinale, relieful și clima.

15. Oportunități:

- promovarea cu succes a evaluărilor interne și externe de pe parcursul actualului an școlar;
- finalizarea cu succes a anului școlar și a ciclului gimnazial;
- posibilitatea de a continua studiile la un liceu în funcție de profilul intelectual al elevului și de rezultatele sale din ciclul gimnazial;

- posibilitatea integrării active, responsabile și competente în societate și pe piața muncii, și chiar realizarea unei cariere de succes.

16. Amenințări:

- corigența și/sau repetenția;
- dezinteresul și/sau abandonul școlar;
- reducerea și/sau absența perspectivelor educaționale ulterioare și abandonul școlar;
- imposibilitatea de a urma un liceu după finalizarea ciclului gimnazial;
- imposibilitatea integrării active, responsabile și competente în societate și pe piața muncii și marginalizarea socială și profesională.

1. Disciplina: GEOGRAFIE

2. Data: 22.09.2016

3. Clasa: a VII-a

4. Subiectul: TEST INIȚIAL

5. Profesor: Raluca Țurlea

6. Număr de elevi în clasă: 23

7. Număr de elevi prezenți la test: 22

8. Note obținute:

Graficul notelor Clasa	1- 1.99	2- 2.99	3- 3.99	4- 4.99	5- 5.99	6- 6.99	7- 7.99	8- 8.99	9- 10	Media clasei
a VII-a	-	-	1	3	4	4	3	4	3	6.36

9. Media clasei: 6.36

10. Notele cele mai mari:

- Cîrciu Ștefan: 10;
- Drăgan Iulia: 9;
- Stoenescu Mihai: 9;
- Bîrsan Iustin: 8;
- Cîmpeanu Raul: 8;
- Drăgan Ioana: 8;
- Georgescu Ioana: 8.

11. Notele cele mai mici:

- Iancu Cristina: 3;
- Cârștian Fabian: 4;
- Grigore Ionuț: 4;

- Ivan Denisa: 4.

12. Puncte slabe:

- media clasei este mică;
- elevii nu au reușit să asocieze statele cu capitalele respective;
- elevii nu au identificat corect peninsule, insule și mări din Europa.

13. Puncte tari:

- majoritatea elevilor au luat punctajul maxim la prima parte.

14. Măsuri:

- lucru diferențiat;
- aplicarea unor metode interactive-centrate pe elev;
- elaborarea unor fișe de lucru, care urmăresc rezolvarea unor sarcini de la general la particular și de la noțiuni mai simple la cele mai complexe;
- evaluarea continuă și periodică a tuturor elevilor prin fișe de evaluare care urmăresc mai multe categorii de itemi: subiectivi, obiectivi și semiobiectivi;
- verificarea temelor pentru acasă și observarea sistematică a elevilor;
- lucru cu harta.

15. Oportunități:

- promovarea cu succes a evaluărilor interne și externe de pe parcursul actualului an școlar;
- finalizarea cu succes a anului școlar și a ciclului gimnazial;
- posibilitatea de a continua studiile la un liceu în funcție de profilul intelectual al elevului și de rezultatele sale din ciclul gimnazial;
- posibilitatea integrării active, responsabile și competente în societate și pe piața muncii, și chiar realizarea unei cariere de succes.

16. Amenințări:

- corigența și/sau repetenția;
- dezinteresul și/sau abandonul școlar;
- reducerea și/sau absența perspectivelor educaționale ulterioare și abandonul școlar;
- imposibilitatea de a urma un liceu după finalizarea ciclului gimnazial;
- imposibilitatea integrării active, responsabile și competente în societate și pe piața muncii și marginalizarea socială și profesională.

1. **Disciplina:** GEOGRAFIE

2. **Data:** 20.09.2016

3. **Clasa:** a VIII-a

4. **Subiectul:** TEST INIȚIAL

5. **Profesor:** Raluca Țurlea

6. **Număr de elevi în clasă:** 20

7. **Număr de elevi prezenți la test:** 20

8. **Note obținute:**

Graficul notelor	1- 1.99	2- 2.99	3- 3.99	4- 4.99	5- 5.99	6- 6.99	7- 7.99	8- 8.99	9- 10	Media clasei
Clasa										
a VIII-a	-	-	1	5	1	3	5	2	3	6.20

9. **Media clasei:** 6.20

10. **Notele cele mai mari:**

- Iancu Andreea: 9;
- Ivan Valentina: 9;
- Voica Adrian: 9.

11. **Notele cele mai mici:**

- Chițu Daniel: 3;
- Bucur Luiza: 4;
- Dobre Mihai: 4;
- Eftimie Eric: 4;
- Micu Magdalena: 4;
- Popescu Aida: 4.

12. Puncte slabe:

- mulți elevi nu au identificat corect regiunile de pe hartă.

13. Puncte tari:

- media este mică;
- cea mai mare parte a elevilor au răspuns corect la prima parte;
- majoritatea elevilor au luat note de 7 și sub 7.

14. Măsuri:

- lucru diferențiat;
- aplicarea unor metode interactive-centrate pe elev;
- elaborarea unor fișe de lucru, care urmăresc rezolvarea unor sarcini de la general la particular și de la noțiuni mai simple la cele mai complexe;
- evaluarea continuă și periodică a tuturor elevilor prin fișe de evaluare care urmăresc mai multe

categorii de itemi: subiectivi, obiectivi și semiobiectivi;

- verificarea temelor pentru acasă și observarea sistematică a elevilor;

- lucru cu harta

- recapitularea unor noțiuni din clasa a VII-a.

15. Oportunități:

- promovarea cu succes a evaluărilor interne și externe de pe parcursul actualului an școlar;

- finalizarea cu succes a anului școlar și a ciclului gimnazial;

- posibilitatea de a continua studiile la un liceu în funcție de profilul intelectual al elevului și de

rezultatele sale din ciclul gimnazial;

- posibilitatea integrării active, responsabile și competente în societate și pe piața muncii, și chiar

realizarea unei cariere de succes.

16. Amenințări:

- corigența și/sau repetenția;

- dezinteresul și/sau abandonul școlar;

- reducerea și/sau absența perspectivelor educaționale ulterioare și abandonul școlar;

- imposibilitatea de a urma un liceu după finalizarea ciclului gimnazial;

- imposibilitatea integrării active, responsabile și competente în societate și pe piața muncii și marginalizarea socială și profesională.

Rezultate înregistrate la matematica de clasele de început conduse de domnul prof Dragos Radulescu la testele initiale

Note	1-4.99	5-6.99	7-8.99	9-10	Media clasei
V A	4	7	4	0	6.20
V B	1	4	3	2	6.75

-noutatea prezentarii (aspectului) testului cu portiuni grila unde trebuia incercuit cu spatii goale unde trebuia rezolvat...

-nu sunt obisnuiti si nu considera necesar sa descifreze cu atentie si sa-si insusasca exact sarcina de lucru, citesc cu superficialitate enunturile si se asteapta numai la lucruri cunoscute, déjà intalnite.

-lipsa motivatiei pentru invatare; anunturile media ca testele sau simularile nu se trec in catalog

-existenta subiectelor provenite din capitole mai dificile sau studiate mai de mult.

-abordare superficiala a sarcinii de lucru-este importanta idea de lucru dar la fel de importanta trebuie sa fie si rezolvarea efectiva.Nu poti obtine rezultate bune chiar daca sti ce ai de facut daca nu reusesti rezolvarea efectiva.Trebuie modificata putin

atitudinea fata de rezolvarea unei probleme, creiarea deprinderilor de analiza a enuntului, de inventariere a posibilitatilor, de alegere a variantei optime si nu in ultimul rand de calcul pentru a putea finaliza.

-neatentie,indisciplina,vaneaza greselile colegilor,se cearta, comenteaza, rad la greselile colegului,risipesc foarte multa energie pentru ca le lipseste ,in majoritatea cazurilor. Orice urma de respect.

Analiza testului initial la chimie- clasa a VII –a si a VIII-a, prezentate de prof.Cristina Rotaru

In urma rezultatelor testului sustinut de elevii clasei a VII -a a Scolii Gimnaziale "Profesor Cristea Stanescu", comuna Cornu, s-au constatat urmatoarele:

- Din totalul de 23 (douazeci si trei) elevi, 21(douazecisiunu) au sustinut testul initial di 2 (doi) au fost absenti.

Notele obtinute in urma testului initial s-au incadrat in urmatoarele valori:

- nota 5 (cinci) - un elev	- pondere 4, 34%
- nota 6 (sase) - 5 elevi	- pondere 21, 74%
-nota 7 (sapte) - 6 elevi	- pondere 30, 43%
- nota 8 (opt) - 3elevi	- pondere 13%
- nota 9 (noua) -3 elevi	- pondere 13%
- nota 10 (zece) - 3 elevi	- pondere 13%

Evaluarea prin testul initial a condus la stabilirea urmatoarelor puncte tari si puncte slabe:

Puncte tari

- Elevii detin notiuni insusite la disciplina Fizica, acumulate in decursul clasei a VI- a;
- Elevii stapanesc relatia intre marimile fizice si unitatile de masura corespunzatoare.

Puncte slabe

- 5% dintre elevi nu stapanesc formula de calcul a densitatii;
- 6% dintre elevi nu relationeaza corect unitatile de masura corespunzatoare marimilor fizice: volum, densitate, masa.

Pentru remedierea punctelor slabe, conform Programei Scolare si a Planificarii calendaristice pentru disciplina Chimie, pana la data de 31.10.2016 se va insista pe aprofundarea cunostintelor noi prin aplicatii, care vor contine preponderent calcule numerice.

De asemenea insusirea noilor cunostinte va fi insotita de fise de lucru.

In urma rezultatelor testului sustinut de elevii clasei a VIII -a a Scolii Gimnaziale Profesor Cristea Stanescu, comuna Cornu, s-au constatat urmatoarele:

- Din totalul de 20 (douazeci) elevi, doi au fost absenti si 18 (optsprezece) au sustinut testul initial.
 - Ponderea elevilor prezenti la testare - 90%
 - Ponderea elevilor absenti la testare - 10%

Notele obtinute in urma testului initial s-au incadrat in urmatoarele valori:

- nota 4 (patru) - 10 elevi - pondere 50 %
- nota 5 (cinci) - 1 elev - pondere 5%
- nota 6 (sase) - 2 elevi - pondere 10%
- nota 8 (opt) - 1 elev - pondere 5 %

- nota 10 (zece) – 3 elevi - pondere 15%

Evaluarea prin testul initial a condus la stabilirea urmatoarelor puncte tari si puncte slabe:

Puncte tari

- Elevii se orienteaza corect cu ajutorul Sistemului Periodic al Elementelor: gasesc singuri elementele chimice, precum si valorile maselor atomice ale elementelor;
- Elevii cunosc metoda prin care se stabileste formula generala a unei substante chimice;
- Elevii pot stabili valentele elementelor si cum se reprezinta aceasta in modelarea elementului chimic cu ajutorul simbolurilor chimice

Puncte slabe

- Elevii nu cunosc modul in care se scriu simbolurile elementelor chimice la momentul stabilirii formulei, respectiv faptul ca intai se scrie simbolul elementului cu electropozitivitatea cea mai mare;
- Elevii nu cunosc semnificatia indicelui in formula chimica;
- Elevii nu stapanesc notiunea de "mol al substantei";
- Elevii, in marea majoritate, nu stapanesc lucrul cu "regula de trei simpla", necesara la efectuarea calculelor stoechiometrice.

Conform Programei Scolare si a Planificarii calendaristice pentru disciplina Chimie, pana la data de 31.10.2016 se va insista pe notiunile "Reactii chimice" si "Calcule stoechiometrice", precum si pe recomandarea permanenta a studiului individual, pentru ameliorarea / anularea punctelor slabe.

Rezultate inregistrate la teste la matematica de clasele conduse de domnul prof Dragos Radulescu

Note	1-4.99	5-6.99	7-8.99	9-10	Media clasei

clasa					
VI A	2	11	3	8	7.93
V A	3	0	5	7	7.71
V B	2	0	2	9	8.00
VI B	3	0	4	6	7.00
VI B	5	6	1	1	5.30
VI A	0	1	1	13	9.40
VI A	0	8	1	6	7.78
V B	1	3	2	6	7.33
V A	2	4	2	5	6.53
VI A	0	8	6	1	6.26
VII	9	6	4	3	5.45
V A	2	2	3	3	7.38
V B	5	5	1	2	4.75
VII	13	4	5	0	4.22
V A	5	2	1	3	5.36
VI B	8	1	1	4	4.71
VIII	8	4	5	1	4.76
V B	6	1	0	4	5.36

V A	10	1	2	0	3.85
V A	3	3	1	5	6.75
V B	2	1	0	10	8.07
V B	3	2	4	4	6.53
VI B	3	0	4	7	7.21
VIII	7	6	0	4	4.13
VI A	2	0	2	10	8.42
VI B	2	2	5	4	7.07
VIII	10	4	3	3	5.36
V A	0	0	1	13	8.50
V B	3	0	2	7	7.50
V B	2	3	3	5	7.00
VII	10	4	6	3	5.52
V B	3	1	2	8	7.28
V A	2	1	2	10	8.06
V A	2	4	3	5	6.85
V A	6	3	0	5	5.64
V B	3	1	4	5	6.84
V A	0	1	5	7	8.46

VI A	3	5	4	4	6.31
VI B	9	4	0	1	3.71

Din discutiile purtate se prefigureaza cateva **masuri de remediere a deficientelor si de imbunatatire a rezultatelor elevilor.**

1.Exersarea intelegerii sarcinii de lucru,la toate specialitatile si cu toate ocaziile.Ne asiguram de acest lucru chestionand obligatoriu 2-3elevi.

2.Conceperea testelor pe modelul testelor initiale mai putin clasa a VIIIa unde forma tezelor va fi conforma cu modelele de la evaluarea nationala.

3.Introducerea capitolelor unde s-au semnalat probleme in programul de recuperare organizat in masura posibilitatilor oferite de orar fara a supraincarca elevii sau a-l tine zilnic pana la ora15,si aducerea la cunostinta parintilor.

4.Metode alternative de evaluare-referate,prezentari,portofoliul...-pe lectii sau capitole care formeaza o viziune de ansamblu asupra notiunilor si ajuta la necesitatea intelegerii sarcinii de lucru.

5.Informarea parintilor cu rezultatele la test si programul de recuperare

Prof.Dragos Radulescu

ANEXA 5

SCOALA GIMNAZIALA *PROFESOR CRISTEA STANESCU*,

RAPORT ASUPRA ACTIVITATII EDUCATIVE DESFASURATE IN ANUL SCOLAR 2016 – 2017

PUNCTE TARI

- la inceputul anului scolar s-au realizat documente specifice activitatii de planificare a activitatii educative: planul managerial al consilierului educativ, programul activitatilor educative extrascolare si extracurriculare, graficul desfasurarii acestor activitatii, planificare sedintelor cu parintii, graficul consultatiilor cu parintii;
- s-au constituit comisiile si subcomisiile educative, s-au elaborat programe de activitate ale acestora, s-au stabilit responsabilitatile, graficul de desfasurare si modul in care se face evaluarea/feed-back-ul;
- s-au indentificat prioritatile activitatii educative, in functie de specificul scolii si in consonanta cu ordonanta de urgenta a guvernului Romaniei privind asigurarea calitatii in educatie si strategia MECTS pentru perioada 2016-2017;
- cadre didactice calificate si cu vechime la catedra, care sunt diriginti la clase;
- invatatorii si dirigintii au urmat diverse cursuri de formare si au participat la toate activitatile scolii;

OPORTUNITATI

- cabinetului de informatica foarte bine dotat;
- existenta unei sali de sport moderna si bine dotata;
- organizarea unor activitatii extrascolare care pot duce la realizarea unor legaturi interumane stranse;
- disponibilitatea unor institutii importante de a veni in sprijinul scolii (primarie, consiliul local, biserica, politia);
- folosirea unor metode unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigintelui;
- relatii interpersonale(diriginte - elev, profesor - elev, diriginte-parinti) favorizeaza un climat deschis, stimulat;
- existenta unui profesor de sprijin pentru elevii cu C.E.S.

PUNCTE SLABE

- slaba implicare a parintilor in activitatiile scolii, dezinteresul multora dintre ei fata de scoala, anturajul si preocuparile copiilor lor ;
- cresterea numarului de parinti plecati la lucru in strainatate, lipsindu-i astfel pe copii de supravegherea parinteasca;
- forte putini elevi au carnetele de note asupra lor;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participant la activitatile educative extracurriculare si extrascolare ;
- starea materiala precara a unor familii

AMENINTARI

- migrarea unor elevi catre oras pentru oferta educationala "ridicata";
- scaderea numarului de elevi;
- nu toate cadrele didactice sunt titulare ale scolii si, din acest motiv, neimplicarea totala a acestora in realizarea activitatilor extrascolare;
- lipsa de timp si de motivatie financiara;
- multitudinea ofertelor de activitati duce la suprasolicitare.

I. COMISIA DIRIGINTILOR

Nr .	Denumirea activitatii	Puncte tari	Puncte slabe	Resurse implicate (umane/material)	Indicator de rezultat	Modalitati de promovare,diseminare a rezultatelor activitatii
1	Prelucrarea Regulamentului scolar	Informarea elevilor cu privire la drepturile si obligatiile ce le revin	---	Elevii claselor si I-VIII Dirigintii Prof. inv. primar	Respectarea acestor drepturi si obligatii in anul scolar 2016-2017	Discutii in cadrul orelor de dirigentie si de consiliere a parintilor
2	Relatia scoala-parinti	Mentinerea unei relatii stranse intre scoala si parinti	Gradul redus de implicarea unor parinti	Parintii, dirigintii, Referate tematice	Implicarea parintilor in activitati de intretinere a mobilierului scolar si in alte activitati extrascolare	Discutii si dezbateri in cadrul orelor de consiliere si lectorate cu parinti.Rapoarte ale Comisiilor metodice prezentate in Consiliul profesoral.
3	Tehnici de documentare si informare in realizarea activitatilor de consiliere si orientare	Informarea dirigintilor cu privire la documentarea si pregatirea activitatiilor de consiliere si	-	Dirigintii Referate tematice, calculatoarele conectate la internet,	Realizarea planificarilor conform programei in vigoare si respectand particularita	Sedinte de lucru si de analiza a rezultatelor

		orientare scolară		cabinet C.D.I	tile colectivului de elevi	
4	Violenta - o realitate a zilelor noastre	Antrenarea elevilor în activități de combatere a violentei în școală	Implicarea insuficientă a unor elevi	Dirigintii Elevii Filme educative, cartoane, coli, markere, creioane colorate, acuarele	Realizarea de către elevi a unor afise, pliante ,postere	Discuții în cadrul orelor de dirigentie și de consiliere a parinților
5	Relația profesor- elev, elev- profesor	Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare între elevi și cadre didactice	Implicare insuficientă a unor elevi și cadre didactice	Cadrele didactice, elevii	Optimizarea relațiilor dintre elevi și cadre didactice	Întâlniri cu elevi, dezbateri
6	Masa rotundă	Analiza rezultatelor activității și măsurile pentru îmbunătățirea activității	-	Dirigintii	Realizările obținute pe parcursul anului școlar 2016-2017	Sedința Comisiei dirigintilor

II. ALTE PROGRAME, PROIECTE, ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN UNITATEA ȘCOLARĂ

Nr.	Denumirea activității	Puncte tari	Puncte slabe	Resurse implicate (umane/mate rial)	Indicatori de rezultat	Modalități de promovare, diseminare a rezultatelor activității
1	Proiectul național educational <i>Junior Achievement</i>	Cunoașterea și folosirea resurselor, familiarizarea cu probleme financiare (cls a VI	-	Dirigintele și elevii clasei a VI-a A	Certificate de participare în program	Programe prezentate în cadrul altor clase în vederea promovării

		a A)				lor
2	Drumetii si excursii	Cunoasterea comunei Cornu, a Vaii Prahovei: Slanic, Valenii de Munte, teatrul <i>Toma Caragiu</i> de la Ploiesti, Curtea de Arges, Sibiu	-	Elevii claselor gimnaziale Elevii claselor primare si gimnaziale Invatatori, diriginti, profesori	-	Prezentarea fotografiilor realizate in cadrul activitatilor
3	„Zilele Bibliotecii Comunei Cornu”	Dezvoltarea dragostei pentru lectura si pentru arta dramatica	-	Elevii claselor primare si gimnaziale, invatatori, diriginti, profesori	Premii	Valorificarea rezultatelor obtinute in cadrul activitatilor la grupa
4	1 Decembrie Ziua Nationala a Romaniei	Dezvoltarea dragostei pentru tara	-	Toate cadrele didactice Prescolarii si elevii cls. I-VIII Ppt-uri, blocuri desen, acuarele, creioane colorate, imagini teamatice, cantece, poezii.	Colaje, picturi, memorarea canteceelor si poeziilor propuse	Spectacole, expozitie produse realizate
5	Concursuri sportive	Dezvoltarea armonioasa, promovarea sportului in randul copiilor	-	Elevii calselor V-VIII Profesor de educatie fizica	Premii si mentiuni	Meciuri de fotbal si handbal intre clase sau cu echipele altor scoli
6	<i>Craciunul – darul bucuriei</i>	Constientizarea semnificatiei religioase a Craciunului Implicarea active a copiilor in realizarea activitatilor propuse	-	Toate cadrele didactice Prescolarii si elevii cls I-VIII Cantece, poezii	Cunoasterea semnificatiei religioase a Craciunului, memorarea canteceelor si poeziilor propuse	Specatcole tematice
7	Parteneriat permanent cu	Promovarea traditiilor locale,	-	Elevii claselor I-VIII	-	Manifestari si activitati

	Biblioteca comunei Cornu	incurajarea talentelor copiilor din Cornu				culturale dedicate unor evenimente, concursuri, expozitii
8	Comemorarea Luceafarului poeziei romanesti	Diverse activitati	-	Cl I -a VIII a invatori/diriginti	Semnificatia zilei	Concursuri
9	Sarbatori specific altor popoare (spatiu anglo-saxon)	Cunoasterea culturii si obiceiurilor popoarelor lumii	-	Clasa a VIII-a Diriginte	Prezentare pentru bal mascat	Spectacol artistic, discutii
10	Parteneriat cu Scoala Profesionala Speciala Breaza	Implicarea elevilor in actiuni de voluntariat	Dezvoltarea capacitatii de intelegere a persoanelor cu probleme de sanatate	Elevii cl a V a - a VI a, a VII a, a VIII a, Profesori si profesorul de sprijin	-	Implicarea elevilor si a parintilor in actiuni de voluntariat-donatii
11	Parteneriat cu Bisericile din localitate	Educarea elevilor in spiritul voluntariatului	Dezvoltarea capacitatii de daruire si ajutorare	Elevii cls V - VIII	-	
12	Parteneriat cu Agentia Nationala Impotriva Traficului de Persoane, Ploiesti	Constientizarea riscurilor expunerii pe retelele de socializare		Elevii cls V - VIII	Discutii/Dezbateri	Programe prezentate in cadrul altor lectii in vederea promovarii lor

Responsabil Proiecte si
Programe Scolare si
Extrascolare,

Director, Prof. Raluca Stanciu

Prof. Laura Supeala