PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

Echipa de proiect:

Director: Prof. Zidaru Mihaela-Anca
Prof. Înv. Pri. Avram Amalia, Membru în C.E.A.C.
Prof. Bodea Mădălina, Membru în S.S.M.
Prof. Înv. Pri. Duță Maria, Membru în Consiliul de Administrație

CUPRINS:

1. ARGUMENT
2. MOTIVAREA NECESITĂȚII , FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI
3. CONTEXT LEGISLATIV
4. DATE GENERALE DE PREZENTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT:
a) prezentarea Școlii Gimnaziale „Profesor Cristea Stănescu”, Comuna Cornu
b) scurt istoric
c) cultura organizațională
d) promovarea unei educații incluzive
e) curriculum
f) analiza viabilității unității de învățământ
5. ANALIZA MEDIULUI EXTERN
6. ANALIZA MEDIULUI INTERN
7. VIZIUNE
8. MISIUNE
9. ȚINTE STRATEGICE
10. PROGRAME DE DEZVOLTARE
11. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A IMPLEMENTĂRII PDI

1. ARGUMENT

Politica educațională a Școlii Gimnaziale „Profesor Cristea Stănescu”, Comuna Cornu, respectă legile și principiile care guvernează învățământul preuniversitar românesc.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională elaborat pentru un ciclu de 4 ani, 2022 - 2026, este realizat pe baza condițiilor sociale, economice și tehnologice, așa cum reies ele din analiza PESTE, precum și a rezultatelor analizei SWOT.

PDI este documentul care reflectă persolitatea unității de învățământ. Dacă până acum, Școala Gimnazială „Profesor Cristea Stănescu”, Comuna Cornu și-a propus ca misiune creșterea an de an a calității procesului instructiv-educativ, astfel încât să devină un reper în cadrul comunității locale, prin PDI vom stabili strategia școlii în următorii 4 ani, vom fixa țintele strategice, pe baza analizei SWOT, din care extragem anumite puncte slabe și amenințări. De asemenea, vom stabili țintele strategice în funcție de viziune, de misiunea asumată, de resursele umane, materiale și financiare existente și/sau estimate. Principiul continuității stă la baza culturii organizaționale a Școlii Gimnaziale „Profesor Cristea Stănescu”, Comuna Cornu, continuitate susținută atât de rezultatele copiilor, de performanțele acestora obținute sub îndrumarea cadrelor didactice, cât și de așteptările părinților și ale comunității locale.

PDI 2022-2026 oferă direcția de dezvoltare a instituției de învățământ, precizând elementele tuturor domeniilor funcționale: management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare și relații comunitare.

2. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, are un număr mic de preşcolari şi elevi comparativ cu alte şcoli din județ și din acest motiv ne propunem ca obiectiv primordial menținerea în școală a elevilor. Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi va fi în continuă scădere.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea reursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de Dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în acelasi timp, să ne dezvoltăm într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de Dezvoltare Instituțional ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung - aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În acelasi timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși „un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2018-2022 și se bazează pe realizările acestuia și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de altă parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

3. CONTEXT LEGISLATIV

Planul de dezvoltare instituţională este conceput în conformitate cu:

1. Legea Educației Naționale nr. 1/2011;

2. Regulamentul de organizare si funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

3. Ordinul 3160/1.02.2017 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;

4. Legea 53/2003 Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

5. Legea 153//2017, actualizată în 2022 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice;

6. Ordonanța de urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;

7. ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual**;**

8. OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înfiinţarea Consiliului Naţional pentru prevenirea şi combaterea violenţei în mediul şcolar;

9. ORDIN COMUN MECTS-MMFPS nr. 4469/12.06.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții;

10. ORDIN nr. 4576 din 2011 privind validarea fluxurilor financiare pentru cheltuielile de personal în învățământul preuniversitar de stat;

11. ORDIN MECS nr. 5559 din 2015 privind modificarea şi completarea Metodologiei - cadru privind mobilitatea personalului didactic din învăţământul preuniversitar în anul şcolar 2015-2016;

12. OMEN nr. 5574/2020 privin**d** Metodologia de organizare si desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ de stat;

13. ORDIN nr. 4093/19 iunie 2017 privind aplicarea Programului „A doua Şansă”;

14.ORDIN nr. 4341/27.05.2020 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maistru instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor;

15. ORDIN nr. 3551/2022 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării

unei funcţii didactice;
16. OMECS nr. 5557/27.10.2015 pentru aprobarea Metodologiei și a criteriilor privind acordarea gradației de merit în învățământul preuniversitar;
17. ORDIN nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru pentru organizarea și functionarea consorțiilor școlare;
18. ORDIN nr. 5547/6.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
19. ORDIN nr. 5549/6.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului naţional de experți în management educațional;
20. ORDIN nr. 5967/5.10.2020 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
21. ORDIN nr. 5967/6.10.202 - Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
22. ORDIN nr. 356 /29.03.2021 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ preuniversitar;
23. ART. 97 din OM 5547/2020 pentru aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a unităţilor care oferă activitate extraşcolară;

4. DATE GENERALE DE PREZENTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

a) Prezentarea generală a Școlii Gimnaziale „Profesor Cristea Stănescu”, Comuna Cornu

Tipul şcolii: Școala gimnazială cu nivel preșcolar, primar și gimnazial.
Adresa unității de învățământ: comuna Cornu, Bulevardul Eroilor, Nr. 480.
CUI 29006435
Felul unităţii: *independentă, cu personalitate juridică*
Forme de învăţământ: *zi*
Formă de proprietate: *de stat*
Formă de finanţare: *buget local*
Limba de predare: *limba română*
Populaţia şcolară:

- în anul şcolar 2022-2023: total 194 elevi, din care preșcolari
- în anul şcolar 2023-2024: total 194 elevi, din care preșcolari
- în anul şcolar 2024-2025: total 194 elevi, din care preșcolari

b) Istoric/ Evoluţia în timp

Începutul învățământului la Cornu trebuie căutat spre sfârșitul primei jumătăți a secolului al XIX-lea când se organizează învățământul prahovean urban și rural.

În 1839 se deschide o școală în Cornu de Jos de către dascălii Toma și Neagu. În condițiile izbucnirii și desfășurării revoluției de la 1848 învățământul public de la sate cunoaște o perioadă de întrerupere.

Școala din Cornu își reia activitatea în anul 1861 și se înscrie în cele 163 de școli care funcționau în cuprinsul județului Prahova. Primul document care atestă existența școlii în satul Cornu de Jos îl reprezintă un proces verbal de inspecție care poartă data de 7 decembrie 1889. În 1895 începe construirea primului local de școală și este dat în folosință în anul școlar 1899-1900. Începând cu 1925 funcționează prima „Grădină de copii". Între anii 1959-1960 existau patru săli de clasă în Cornu de Jos, în 1968 funcționează opt săli de clasă, cancelaria, laborator, biblioteca, iar între 1982-1984 are loc o extindere cu încă patru săli de clasă și grupuri sanitare. În anul 2001 se inaugurează laboratorul de informatică.

Școala din Cornu de Sus este construită în perioada interbelică (1925) și renovată în anul 1994. Grădinița din Cornu de Jos este construită în anul 1979 și este modernizată în anul 2000.

Începând cu 01.09.2011, prin decizia nr. 523/17.02.2011, Inspectoratul Școlar al Județului Prahova aprobă schimbarea denumirii Școlii cu clasele I-VIII Cornu de Jos în Școala Gimnazială „Profesor Cristea Stănescu", Comuna Cornu - unitate de învățământ cu personalitate juridică.

Ce suntem noi?

Suntem o școală care oferă o educație de calitate, cu șanse egale pentru toți elevii, care să îi formeze pentru viitoarea carieră.

Suntem o școală deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație. În opinia noastră, școala nu este un privilegiu pentru câțiva, ci un drept al tuturor! Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le competențe care să le permită să-și găsească menirea socială. Respectăm fiecare elev, oricare ar fi rezultatele sale, identificând și valorificând aptitudinile fiecăruia dintre elevii noștri. Dorim să transformăm școala noastră într-un real IZVOR DE LUMINĂ al științei și culturii la nivel local prin asigurarea unui învățământ deschis, promovând egalitatea șanselor, adaptat la nevoile societății și flexibil la noi căi de atingere a obiectivelor educaționale pe care ni le propunem.

Subunități:

Denumire	Localitate	Statut	Cod fiscal
Școala Gimnazială „Profesor Cristea Stănescu”	Cornu de Jos	Cu personalitate juridică	29006435
Grădinița cu Program Normal, Cornu de Jos	Cornu de Jos	Arondată	-
Grădinița cu Program Normal, Cornu de Sus	Cornu de Sus	Arondată	-

Niveluri de învățământ:

De la	Nivel	Stare
01.09.2013	Preșcolar	Acreditat
01.09.2013	Primar	Acreditat
01.09.2013	Gimnazial	Acreditat

c) Cultura organizațională

Şcoala Gimnazială „Profesor Cristea Stănescu”, Comuna Cornu constituie astăzi un reper în comunitate și nu numai, pentru că oferă spaţii atractive, dotări moderne, atenţie şi îndrumare psihopedagogică de cea mai înaltă calitate. Toate amenajările au vizat crearea unui ambient sănătos şi plăcut pentru copii.

Strategia de bază care va fi adoptată de colectivul de manageri şi colectivul de cadre didactice în stabilirea orientării de viitor a proiectelor de dezvoltare, o reprezintă colaborarea cu organizaţii culturale, unităţi şcolare din zonă şi alţi factori de interes local.

În anul școlar 2022-2023, grădinița, în cele două sedii, a avut 4 grupe de preșcolari, dintre care 2 grupe cu program prelungit și două cu grupe cu program normal, iar școala a avut nivel primar și gimnazial. În iunie 2022, am cerut suplimentare de locuri pentru grădiniță.

Proiectul de dezvoltare instituţională a fost alcătuit de o echipă de cadre didactice și supus spre analiză şi îmbunătăţire Consiliului profesoral, Comitetului de părinţi, Consiliului de Administraţie şi tuturor reprezentanţilor comunităţii implicaţi direct sau indirect în viaţa unităţii noastre de învăţământ.

Curriculum-ul elaborat de şcoală va fi realizabil pe baza programului de colaborare dintre colectivele de elevi, profesori şi părinţi, ce prevede adaptarea ofertei de învăţare la specificul local, la nevoile şi interesele elevilor și părinților, dar şi ale cadrelor didactice.

Obţinerea de resurse extrabugetare reprezintă un element important pentru dezvoltarea continuă a unității de învățământ. Astfel, se caută programe menite să atragă parteneri şi investitori atât locali, cât şi externi. Activităţile extraşcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi şi profesori. Ele prevăd activităţi culturale, sportive, excursii şi drumeţii şi alte activităţi cu scop educativ, creativ.

Păstrarea tradiţiilor şcolii reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial şi a colectivului de cadre didactice.

Dotarea materială modernă cu tehnologie de ultimă generație, existenţa unui colectiv de profesori bine instruit şi o echipă managerială de performanţă, fac ca instruirea copiilor ce urmează cursurile acestei școli să corespundă tuturor exigenţelor impuse de noua reformă şcolară.

d) Promovarea unei educații incluzive

În școala noastră din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza:

Unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați şi dezvoltă relaţiile cu comunitatea;

În școală şi în sălile de clasă sunt promovate, prin practici cotidiene, valori precum respectul, toleranţa, grija, atenţia faţă de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea; se ține seama de nevoile şi interesele copiilor şi ale familiilor acestora. Din punct de vedere al unor practici incluzive, se urmăreşte:

- participarea activă a tuturor copiilor la activităţi;
- valorificarea experienţelor tuturor copiilor şi valorizarea diferenţelor dintre experienţele lor;
- explicaţii clare, astfel încât să înţeleagă şi să înveţe toţi copiii;
- adaptarea activităţilor în funcţie de nevoile şi disponibilităţile copiilor.

În învăţământul preșcolar și primar se pune puternic accentul pe abordarea integrată a copilului şi a educaţiei sale, pe principul nediscriminării - adică un învăţământ pentru toţi, împreună cu toţi. Integrarea/incluziunea trebuie să fie susţinută de interesul şi disponibilitatea noastră, bazată pe empatie, toleranţă şi respect faţă de toţi copiii, indiferent de naţionalitate, rasă, religie, nivel de dezvoltare sau statut socio-economic.

Educaţia incluzivă presupune un proces permanent de îmbunătăţire a instituţiei şcolare, având ca scop valorificarea optimă a resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susţine participarea la procesul de învăţământ a tuturor elevilor din cadrul unei comunităţi.

Practica a demonstrat că integrarea presupune adaptare, deci instrumentele de lucru propuse şi proiectele de intervenţie unitară corectiv-compensatorie trebuie să ofere idei flexibile, uşor adaptabile la situaţii concrete.

Capacitatea de relaţionare, profesionalismul, exemplul de dăruire, perseverenţa cu care cadrele didactice îşi vor desfăşura activitatea impulsionează şi obligă: „Din suflete formate, pentru suflet în formare”.

Conştient de această realitate, educatorul/învăţătorul/profesorul va avea în vedere realizarea următoarelor obiective:

- Încurajarea relaţiilor naturale de sprijin;
- Promovarea interacţiunilor copiilor de aceeaşi vârstă prin stategii de tipul „învăţarea în cooperare şi parteneriat între elevi”;

- Dezvoltarea prieteniei prin cunoaştere reciprocă;
- Consilierea părinţilor copiilor.

Introducerea în clasa integratoare a elevului cu dizabilităţi (maxim 3 elevi) nu se va face întâmplător, prezentarea acestuia trebuie pregătită în prealabil, printr-un proces de sensibilizare şi informare a factorilor implicaţi. Această activitate este necesară pentru ca integrarea să nu se facă brutal, iar învăţătorul/profesorul şi copiii să fie pregătiţi, să cunoască ce poate şi ce nu poate să ofere, să realizeze ce reprezintă un copil cu nevoi speciale, cât, cum şi unde trebuie ajutat şi, nu în ultimul rând, să conştientizeze faptul că este copil**,** un copil ca toţi ceilalţi. Modalităţi de depăşire a barierelor:

- Informarea eficientă în şcoala publică şi în comunitate;
- Cursuri specifice pentru cadrele didactice;
- Metodologie adecvată;
- Motivarea personalului;
- Activităţi preintegrative;
- Team-building-uri;
- Set de materiale şi instrumente de evaluare.

În complexul proces de integrare a copiilor cu dizabilităţi în şcoala publică, luarea deciziilor asupra conţinutului şi a strategiilor de instruire cele mai potrivite constituie inima predării strategice. Conceptul de predare strategică se conturează în principal pe rolul profesorului ca **model** şi ca **mediator**.

e) Curriculum

În școala noastră, procesul instructiv-educativ va funcționa pe baza Curriculumului Național și prin Curriculumul la decizia școlii. *Disciplinele de studiu* se vor realiza într-o manieră integrată. Vor fi abordate elemente de interculturalitate, de educație antreprenorială și de cetățenie democratică.

Curriculum-ul la decizia școlii este elaborat cât mai divers, ținând cont de dorințele elevilor și ale părinților: limba engleză, lectură, matematică distractivă/de performanță, TIC, dans,etc. Activitățile instructiv–educative se susțin în limba română.

În unitatea noastră de învățământ, copiii își vor desfășura activitatea între orele: 8:00-15:00.

Având în vedere efectele de comunicare urmărite, ne propunem următoarele mijloace de promovare și advertising:

- crearea site-ului propriu;
- editarea de pliante ale școlii și distribuirea lor;
- reclama directă prin poştă electronică;
- proiecte naţionale şi internaţionale;
- obiecte promoţionale.

f) Analiza viabilității unității de învățământ

I. INFORMAŢII DE TIP CANTITATIV

1. PROGRAM DE FUNCŢIONARE

PREȘCOLAR		PRIMAR	GIMNAZIAL
PROGRAM PRELUNGIT	8:00 – 17:00	8:00 – 12:00	8:00 – 15:00
PROGRAM NORMAL	8:00 – 12:00		

2. POPULAȚIA ȘCOLARĂ:

AN ȘCOLAR	NUMĂR ELEVI	TOTAL CLASE	PRIMAR	GIMNAZIAL
2022-2023	178	9	5	4
2023-2024	189	9	5	4
2024-2025	176	9	5	4
2025-2026				

3. POPULAȚIA PREȘCOLĂRĂ:

AN ȘCOLAR	NUMĂR PREȘCOLARI	TOTAL GRUPE
2022-2023	88	4
2023-2024	77	4
2024-2025	75	4
2025-2026		

4. FORMAȚIUNILE DE STUDIU:

Anul școlar 2022-2023:

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	GRUPĂ / CLASĂ	NUMĂR GRUPE/ CLASE	NUMĂR ELEVI
PREȘCOLAR	Mică/mijlocie, mare	**4**	**88**
PRIMAR	Pregătitoare	1	18
	I	1	19
	II	1	19
	III	1	26
	IV	1	17
	TOTAL 0 - IV	**5**	**99**
GIMNAZIAL	V	1	19
	VI	1	19
	VII	2	31
	VIII	1	19
	TOTAL V - VIII	**5**	**88**
TOTAL		**14**	**275**

Anul școlar 2023-2024:

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	GRUPĂ / CLASĂ	NUMĂR GRUPE/ CLASE	NUMĂR ELEVI
PREȘCOLAR	Mică/mijlocie, mare	**4**	**77**
PRIMAR	Pregătitoare	1	25
	I	1	17
	II	1	18
	III	1	20
	IV	1	26
	TOTAL 0 - IV	**5**	**106**
GIMNAZIAL	V	1	14
	VI	1	19
	VII	1	19
	VIII	2	31
	TOTAL V - VIII	5	83
TOTAL		**14**	**266**

Anul școlar 2024-2025:

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	GRUPĂ / CLASĂ	NUMĂR GRUPE/ CLASE	NUMĂR ELEVI
PREȘCOLAR	Mică/mijlocie, mare	**4**	**75**
PRIMAR	Pregătitoare	1	18
	I	1	24
	II	1	15
	III	1	18
	IV	1	21
	TOTAL 0 - IV	**5**	**96**
GIMNAZIAL	V	1	26
	VI	1	16
	VII	1	18
	VIII	1	20
	TOTAL V - VIII	4	80
TOTAL		**13**	**251**

5. PERSONALUL UNITĂȚII:

ANUL ȘCOLAR	NUMĂR CADRE DIDACTICE	DIN CARE CU BAZA ÎN ȘCOALĂ	PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	PERSONAL NEDIDACTIC
2022-2023	30	17	3	5
2023-2024	30	18	3	5
2024-2025	29	20	3	5
2025-2026				

		AN ȘCOLAR			
PERSONAL DE CONDUCERE	Director	2022-2023 1	2023-2024 1	2024-2025 1	2025-2026
PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	Secretar șef	0	0	0	
	Secretar	1	1	1	
	Bibliotecar	0,25	0,25	0,25	
	Administrator patrimoniu	0,5	0,5	0,5	
	Administartor financiar	0,5	0,5	0,5	
PERSONAL NEDIDACTIC	Lucrător curățenie	5	5	5	

Învățământ preșcolar:

Anul Școlar	Număr personal didactic					
	Doctorat	**Gradul 1**	**Gradul II**	**Definitivat**	**Fără Definitivat**	**Necalificat**
2021-2022	0	2	1	0	3	0
2022-2023	0	1	0	3	2	0
2023-2024	0	1	0	4	1	0
2024-2025						

Învățământ primar:

Anul Școlar	Număr personal didactic					
	Doctorat	**Gradul 1**	**Gradul II**	**Definitivat**	**Fără Definitivat**	**Necalificat**
2021-2022	0	3	10	1	1	0
2022-2023	0	1	0	3	2	0
2023-2024	0	2	1	1	2	0
2024-2025						

Învățământ gimnazial:

Anul Școlar	Număr personal didactic					
	Doctorat	**Gradul 1**	**Gradul II**	**Definitivat**	**Fără Definitivat**	**Necalificat**
2021-2022	1	8	2	4	3	1
2022-2023	1	7	2	5	4	1
2023-2024	1	9	2	3	3	0
2024-2025						

6. RESURSELE MATERIALE

- Clădirea şcolii a fost consolidată, zugrăvită şi reamenajată.
- Grădiniță nouă construită în 2020, după standarde europene.
- Grădiniță cu program normal și prelungit.

6.1.Spaţii de învăţământ - ȘCOALĂ:

NR. CRT.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII	SUPRAFAȚA TOTALĂ
1.	Săli de clasă	11	1600
2.	Cabinete	1	
3.	Laboratoare	2	

6.1.1.Bibliotecă:

a. număr volume: 4400
b. număr utilizatori înscriși: 70

6.1.2. Alte spaţii:

NR. CRT.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII	SUPRAFAȚA TOTALĂ
1.	Cabinet director	1	29,94
2.	Cancelaria profesorilor	1	34,42
3.	Cancelaria educatorilor	1	9,56
4.	Cabinet medical	1	16,46
5.	Spaţii depozitare materiale didactice	1	8,84
6.	Secretariat	1	16,86
7.	Bibliotecă şcolară	1	35,07
8.	Sală proiecte	0	-
9.	Spaţiul: cornul şi laptele	1	7,23
10.	Spaţii sanitare	7	44
11.	Grădina școlii și a grădinițelor	1	2000

6.1.3.Baza sportivă:

NR. CRT.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII	SUPRAFAȚA TOTALĂ
1.	Teren de educaţie fizică şi sport (fotbal, handbal, volei, baschet, tenis de câmp)	1	406
2.	Sala de sport a Comunei Cornu	1	800

6.1.4.Dotări:

NR. CRT.	DOTĂRI	NUMĂR
1.	Videoproiector + ecran	2
2.	Laptopuri	33
3.	Calculatoare	2
4.	Table interactive	9
5.	Telefon	1
6.	Imprimante	14
7.	Copiatoare	1

6.2. Spații de învățământ - Grădiniţe

6.2.1.Baza materială:

NR. CRT	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII
1.	Săli de grupe - cu mobilier corespunzător, modern, funcțional și adaptat tipului de activitate din unitate	4
2.	Cabinet medical cu grup sanitar propriu	1
3.	Izolator cu grup sanitar propriu	1
4.	Cabinete personal	1
5.	Spații sanitare	5
6.	Vestiar personal	1
7.	Spălătorie + depozit rufe + grup sanitar și vestiar aferent	1
8.	Cancelarie	1

6.2.2.Resursa umană a grădiniţei conform normativelor:

NR. CRT	TIPUL POSTULUI	NUMĂR POSTURI
1.	Educatoare/profesor învățământ preșcolar	6
2.	Îngrijitor	2
3.	Asistent medical	1

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV:

Gradaţii de merit
1 – Profesor Zidaru Mihaela-Anca
2 - Țurlea Raluca
2 – Crăcan Anda

NUMĂRUL DE NORME:

- an școlar 2022-2023: 26,57
- an școlar 2023-2024: 27,17
- an școlar 2024-2025: 28,70
- an școlar 2025-2026:

PROMOVABILITATE:

- învățământ primar – 100%
- învățământ gimnazial - 100%

REZULTATELE LA EVALUARE NAȚIONALĂ - clasa a VIII-a

AN ȘCOLAR	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2022-2023	0	0	0	5	2	1	3	5	1	0
2023-2024	0	0	0	0	2	1	6	5	4	0
2024-2025										
2025-2026										

5. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (P.E.S.T.E.)

Pentru a realiza o bună diagnoză şi prognoză a complexităţii, diversităţii şi amplitudinii activităţilor şcolare, pentru a obţine o reflecţie critică asupra situaţiei de fapt şi pentru satisfacerea nevoilor organizaţiei şi a comunităţii am apelat la analiza P.E.S.T.E care reliefează:

- contextul politic (P)
- contextul economic (E)
- contextul social (S)
- contextul tehnologic (T)
- contextul ecologic (E)

a. Contextul politic (P)

Politica educaţională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educaţională naţională şi în deplin acord cu Reforma învăţământului din România.

b. Contextul economic (E)

Şcoala noastră şi grădiniţa şcolii sunt situate aproape de centrul comunei Cornu, într-un spaţiu care s-a aflat, în ultimul timp, într-un proces de schimbare calitativă. Prezenţa, în jurul şcolii, a unor societăţi/instituţii importante influenţează menţinerea populaţiei şcolare, dar şi orientarea şcolară şi profesională a absolvenţilor clasei a VIII-a, precum şi anumite standarde educaţionale.

Zona s-a dezvoltat continuu în ultimii ani, ceea ce a condus la întinerirea populaţiei. Familiile tinere îşi achiziţionează locuinţe în zonă ori au locurile de muncă în instituţii din apropierea şcolii, a comunei. Acest fapt a impus existenţa unui local pentru grădiniţă, ca extensie a Şcolii Gimaziale „Profesor Cristea Stănescu”, Comuna Cornu, cererea pentru învăţământul preşcolar fiind foarte mare.

c. Contextul social (S)

Din punct de vedere social, zona în care se află situate școala noastră şi grădiniţa este favorabilă instruirii, familia şi comunitatea locală, în general, putând sprijini eforturile şcolii pentru educarea elevilor. Sunt și familii cu situație materială modestă, care locuiesc în blocurile sociale și care sunt ajutate prin bursele sociale, oferite de Primărie.

Trebuie remarcată mentalitatea de a acorda o mare valoare pregătirii bazate pe cultura generală, de aici şi opţiunea pentru specializările profilurilor teoretice la intrarea în liceu. De aceea, modificările permanente din cadrul sistemului de învăţământ trebuie transmise elevilor şi părinţilor de către toate cadrele didactice, pentru o bună informare şi o decizie cât mai corectă. Elevii trebuie orientați și spre învățământul profesional, unde li se oferă șansa dobândirii unei meserii cu care să pornească în viață și evitându-se eșecul de la examenul de bacalaureat. La nivel demografic se constată o descreștere a numărului populaţiei şcolare.

d. Contextul tehnologic (T)

Pentru creşterea calităţii procesului instructiv-educativ o activitate de mare importanţă o constituie formarea continuă a resurselor umane în vederea aplicării celor mai moderne metode de predare-învăţare-evaluare prin utilizarea calculatorului/ laptopului şi a tablelor interactive, cu accent pe munca în echipă, stimularea elevilor cu cerințe educative speciale, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcţie de nivelul de pregătire al elevilor, încurajarea participării la activităţi extracurriculare.

Reţeaua de calculatoare este conectată la Internet.

e. Contextul ecologic (E)

Școala noastră, prin activitatea desfășurată, contribuie la păstrarea unui mediu sănătos și curat. Astfel, an de an, cadrele didactice și elevii organizează și desfășoară proiecte cu caracter ecologic și de protecția mediului.

6. ANALIZA MEDIULUI INTERN (S.W.O.T)

PUNCTE TARI:

- Imaginea foarte bună a școlii în comunitate;
- Unitatea şcolară cuprinde nivelurile de învăţământ: preşcolar, primar și gimnazial, obținând acreditarea nivelului preșcolar în septembrie 2020 și crescând an de an numărul elevilor capabili de performanță;
- Se obțin rezultate bune și foarte bune la olimpiade şi concursuri şcolare;
- Pentru nivelurile de şcolarizare preșcolar, primar și gimnazial dispunem de întregul material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare, programe şcolare alternative, auxiliare curriculare-manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.), platforme și resurse educaționale online;

- Nevoile de învăţare ale elevilor sunt corelate cu metodele şi tehnicile de predare;
- Şcoala încurajează diversificarea activităţii în unitate şi crearea unui climat centrat pe respectarea persoanelor implicate în activitatea didactică și educativă;
- Personal didactic calificat în proporţie de 100%;
- Relaţiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinţi, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ;
- Stabilirea CDŞ-ului în funcţie de decizia majorităţii elevilor din clase și a părinților acestora;
- Există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme, precum şi o bună coordonare a acestora;
- Preocupări în direcţia predării cunoştinţelor prin folosirea softului educaţional;
- Cadrele didactice au abilităţi în domeniul IT şi preocupări pentru predarea lecţiilor cu mijloacele moderne;
- Şcoala dispune de un local frumos amenajat, cu toate utilităţile necesare;
- Baza materială modernizată de către Primăria Cornu;
- Şcoala dispune de conexiune wi-fi;
- Conectarea la Internet și la televiziune prin cablu;
- Menţinerea stării de funcţionare prin activităţi de întreţinere şi reparaţii periodice;
- Colaborarea foarte bună cu Primăria, Poliția, Căminul Cultural și Biblioteca Cornu;
- Relaţii de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor.

PUNCTE SLABE

- De multe ori propunerile părinților pentru activitățile opționale nu satisfac în totalitate nevoile educaţionale ale elevilor şi nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceştia;
- Programe școlare în continuă schimbare la nivel primar, generând probleme reale cu existența manualelor;
- Utilizarea incorectă a unor utilităţi de către elevi;

OPORTUNITĂŢI

- Majoritatea părinţilor colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare;
- Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecţie riguroasă în vederea achiziţionării;
- Legislaţia muncii permite angajarea de către şcoală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare;
- Părinţi care solicită şi manifestă interes pentru o pregătire de calitate;
- Număr mare de solicitări de înscriere a copiilor în unitatea de învățământ;
- Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor pentru rezolvarea problemelor materiale curente;
- Creşterea exigenţei părinţilor faţă de serviciile pe care le oferă şcoala, disponibilitatea acestora pentru colaborare;

- Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat;
- Lobby din partea părinţilor privind realizările şi performanţele şcolii;
- Conştientizarea comunităţii şi a opiniei publice în direcţia înţelegerii problemelor şcolii;
- Posibilitatea realizării de proiecte pentru obţinerea de fonduri extrabugetare.

AMENINŢĂRI

- Existenţa unor necorelaţii între programele şcolare de la învăţământul primar cu cele de la învăţământul gimnazial;
- Criza de timp a părinţilor reduce implicarea familiei în viaţa şcolară. Acest lucru se reflectă atât în relaţia profesor-elev, cât şi în performanţa şcolară a elevilor;
- Schimbarea de atitudine a părinților în sensul unor intruziuni în activitatea școlii, ceea ce generează piedici în cursul fluent al demersurilor școlare;

ANALIZA MEDIULUI INTERN PE DOMENII FUNCȚIONALE

a) CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Pentru fiecare nivel de şcolarizare, Şcoala Gimnazială „Profesor Cristea Stănescu”, Cornu dispune de documente curriculare în vigoare: planuri de învăţământ, programe şcolare, programe şcolare pentru CDȘ aprobate de inspectorii de specialitate, manuale, ghiduri de aplicare, auxiliare, softuri; - Se respectă şi se aplică Curriculumul Naţinal conform legislaţiei în vigoare, cu toate modificările aduse; - Programele CDȘ sunt concepute şi elaborate de cadrele didactice ale şcolii; - Pentru elevii cu CES, profesorii de sprijin realizează programe adaptate, în funcţie de particularităţile fiecăruia; - Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele naţionale vizează obţinerea performanţei, dar şi reducerea diferenţelor şi ameliorarea rezultatelor pentru elevii cu un ritm greoi de învăţare.	- Folosirea echipamentelor moderne.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- Solicitarea cadrelor didactice pentru participarea la programe de revizuire a programelor şi manualelor şcolare; - Participarea cadrelor didactice la programe de formare în vederea dezvoltării competențelor profesionale; - Organizarea CDȘ-ului spre a satisface opțiunile elevilor și ale părinților.	- Necorelarea manualelor cu programele şcolare, încă supraîncărcate; - Starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare.

b) RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Personal didactic calificat 100%; - Ponderea cadrelor didactice titulare cu doctorat, grade didactice I și II în proporţie de 70%; - Existenţa unui climat educaţional deschis, o bună relaţionare a personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic al unităţii; - Participarea la cursuri de formare în domenii de interes: achiziții publice, secretariat etc; - Precizarea responsabilităților fiecărui cadru didactic, prevăzute în fișa postului; - Personal didactic auxiliar cu o bună pregătire şi cu dorinţa de a rezolva problemele specifice; - Activităţi educaţionale desfăşurate împreună cu părinţii.	- Superficialitate din partea unor cadre didactice în activitățile specifice din fișa postului şi rezolvarea deficitară a atribuţiilor; - Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cursurile de formare şi dezvoltare profesională;
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- Dezvoltarea relației între cadrele didactice şi comunitatea locală: părinţi, fundaţii, consiliul local, poliţie, biserică; - Proiectarea/planificarea unor evenimente specifice școlii, având ca scop promovarea imaginii școlii; - Varietatea programelor de formare și perfecţionare oferite de CCD/instituţii abilitate; - Selectarea cadrelor didactice responsabile, cu o bună pregătire profesională pentru unitatea de învățământ; - Motivarea și stimularea personalului didactic și didactic-auxiliar, performant, prin acordarea Gradației de merit.	- Atitudinea negativă a unor familii faţă de şcoală, implicarea forţată a părinților în unele probleme specifice școlii; - Migrarea personalului didactic spre alte domenii de activitate mai bine retribuite; - Nivelul scăzut de pregătire a profesorilor debutanți; - Deprecierea statutului profesorului în societate, diluarea rolului său în fața beneficiarilor direcți și indirecți.

c) RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Toate clădirile au sistem de supraveghere video și alarmă; - Toate sălile de clasă sunt conectate la internet; - Bază materială modernă: săli de clasă, laboratoare, sală și terenuri de sport, cabinete medicale, cabinet pentru consiliere școlară, grădinițe cu săli de grupă luminoase, amenajate, loc de luat masa, locuri de joacă; - Spaţiile şcolare sunt dotate cu mobilier corespunzător şi se încadrează în normele de igienă; - Există cabinete şi laboratoare amenajate cu mobilier ergonomic;	

- Toate sălile de clasă sunt dotate cu laptop, tablă interactivă, imprimantă, scaner, aer condiționat; - Există bibliotecă dotată cu volume, enciclopedii şi albume noi; - Școala dispune de laboratoare noi: informatică și fizică-chimie-biologie; - Şcoala dispune de două terenuri de sport și sală de sport. - Școala a fost renovată în anul 2023 și este eficientă din punct de vedere energetic.	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- Utilizarea SEAP pentru achiziții publice, conform Planului aprobat; - Atragerea de resurse financiare prin Asociaţia de părinţi.	- Folosirea necorespunzătoare de către elevi a dotărilor existente.

d) RELAŢIILE ŞCOLII CU MEDIUL COMUNITAR

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- Colaborare bună cu Primăria, Biserica, Poliția, alte organizații implicate în viața școlii; - Existența proiectelor derulate cu ajutorul părinţilor: consultaţii, şedinţe, activităţi desfăşurate în comun, programe artistice; - Acţiunile cu Poliţia de proximitate sunt frecvente, derulându-se diverse programe educaţionale în parteneriat.	- Neimplicarea părinților elevilor cu probleme comportamentale în procesul educațional.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- Derularea în continuare a proiectelor iniţiate între şcoală şi alte instituţii; - Disponibilitatea comunității locale de a sprijini unitatea de învățământ în derularea de proiecte cu impact către elevi și părinți: cursuri de limbi străine, activităţi sportive; - Programele derulate cu Primăria/Consiliul Local.	- Timpul redus al părinților pentru a se implica în activitățile din unitate; - Disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară.

7. VIZIUNEA ȘCOLII:

„Educația este cel mai frumos dar pe care îl poate dobândi omul”.

Platon

„Considerăm că un elev educat este informat, sensibil, capabil să își cultive și să își valorifice aptitudinile în domenii variate pentru a obține performanțe”.

8. MISIUNEA ȘCOLII:

Constientizând importanța dialogului cu toți factorii educaționali, Școala Gimnazială „Profesor Cristea Stănescu”, Comuna Cornu își propune să răspundă solicitărilor comunității prin asumarea misiunii de a dezvolta la maximum potențialul fiecărui elev în sprijinul toleranței și solidarității, al educării emoțiilor și stimei de sine, de a forma caractere capabile să facă față provocărilor unei societăți într-o continuă schimbare.

9. ŢINTELE STRATEGICE pentru perioada 2022-2026:

„Faceţi management cu emisfera stângă şi conducere cu emisfera dreaptă!” *afirmă Stephen Covey în „Etica liderului eficient”.*

De aceea, urmărim ca o declaraţie a misiunii sau a scopurilor să devină o „constituţie” a unităţii şcolare, în care toate „legile”, „articolele”, „amendamentele” converg spre împlinirea intenţiilor.

ŢINTELE formulate mai jos reprezintă intenţiile dezirabile ale şcolii şi grădiniţei noastre pe o perioadă de 4 ani.

Ț1: Asigurarea calităţii educaţiei prin aplicarea noilor reglementări legislative şi prin corelarea politicilor educaţionale cu acţiunile promovate la nivel european şi mondial.

Ț2: Formarea continuă a managerilor şi a personalului didactic în concordanţă cu previziunile de evoluţie a cadrului legislativ şi a politicilor educaţionale.

Ț3: Diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare pentru eficientizarea procesului de învățământ, în conformitate cu opțiunile elevilor și ale părinților.

Ț4: Implicarea, responsabilizarea şi antrenarea factorilor din mediul comunitar în procesul complex al derulării activităţilor şcolare şi extraşcolare, al proiectelor și programelor educative.

Ț5: Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii Şcolii Gimnaziale „Profesor Cristea Stănescu”, Cornu la nivel local și municipal.

MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE:

Ț1: Asigurarea calităţii educaţiei prin aplicarea noilor reglementări legislative şi prin corelarea politicilor educaţionale cu acţiunile promovate la nivel european şi mondial.

Motivare:

Respectarea reglementărilor legislative privind funcționarea claselor pregătitoare, în sensul asigurării spațiului școlar corespunzător și a dotărilor specifice nivelului de vârstă a elevilor.

Sălile de clasă actuale sunt suficiente în raport cu cererea de înscrieri la clasa pregătitoare.

Elevii claselor învață în program: 08:00-15:00.

Disciplinele fizică, chimie, biologie se studiază în laboratoarele special amenajate.

Ț2: Formarea continuă a managerilor şi a personalului didactic în concordanţă cu previziunile de evoluţie a cadrului legislativ şi a politicilor educaţionale.

Motivare:

Resursa umană este un factor deosebit de important în dezvoltarea unității de învățământ și menținerea imaginii acesteia.

Cadrele didactice responsabile, competente și implicate activ în organizația școlară trebuie motivate și apreciate.

Învățarea pe tot parcursul vieții constituie un principiu de bază al legislației actuale din domeniul educației.

Ț3: Diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare pentru eficientizarea procesului de învățământ, în conformitate cu opțiunile elevilor și ale părinților.

Motivare:

Școala Gimnazială „Profesor Cristea Stănescu”, Cornu își propune să răspundă opțiunilor beneficiarilor direcți și indirecți ai procesului instructiv-educativ printr-o ofertă educațională atractivă.

Performanța rămâne un obiectiv principal al unității noastre de învățământ, de aceea va fi obținută printr-o activitate susținută.

Fiecare copil, de la preșcolari până la clasa a VIII-a, trebuie să se simtă în siguranță în mediul școlar, să fie antrenat în activități educative motivante.

Ț4: Implicarea, responsabilizarea şi antrenarea factorilor din mediul comunitar în procesul complex al derulării activităţilor şcolare şi extraşcolare, al proiectelor și programelor educative.

Motivare:

Realizarea unui număr mare de proiecte și programe educative înseamnă un accent deosebit pe linia educării copiilor conform deziderateloror promovate la nivel național și european.

Derularea proiectelor/programelor/parteneriatelor educative constituie o oportunitate în antrenarea tuturor factorilor comunitari: familie, școală, primărie, biserică, poliție, agenți economici,etc.
Elevii au șansa de a participa la diferite proiecte, cunosc realitatea educațională și din alte școli, din alte regiuni.

Ț5: Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii Şcolii Gimnaziale „Profesor Cristea Stănescu", Cornu la nivel local, municipal.

Motivare:

Imaginea școlii în cadrul comunității, construită an de an printr-un efort susținut, se impune a fi menținută și dezvoltată în interesul beneficiarilor.
Educația reprezintă o prioritate cu impact la nivel local și municipal.
Activitățile desfășurate în cadrul unității sunt popularizate pe pagina de Facebook și pe site-ul școlii.

PROGRAME DE DEZVOLTARE:

OPȚIUNI STRATEGICE/ DOMENII FUNCȚIONALE

Ț1: Asigurarea calităţii educaţiei prin aplicarea noilor reglementări legislative şi prin corelarea politicilor educaţionale cu acţiunile promovate la nivel european şi mondial

NR. CRT	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1	Managementul instituțional	Optimizarea spațiilor școlare, modernizarea acestora în concordanță cu legislația în vigoare și cu nevoile de dezvoltare a comunității. Eficientizarea activității tuturor comisiilor din unitate, în special CEAC, printr-o colaborare permanentă care să vizeze coerența, flexibilitatea și, implicit, calitatea managementului școlar.	2022– 2026
2	Curriculum	Studierea Curriculum-ului Național prin stategii didactice atractive, dar, mai ales, în spații școlare corespunzătoare domeniului: științe (fizică, chimie, biologie), TIC, limbi străine. Îmbunătățirea ofertei CDȘ în funcție de particularitățile zonei, de opțiunile părinților și ale elevilor, de cerințele societății.	2022– 2026
3	Managementul resurselor umane	Formarea continuă, dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar, abdatarea acestuia la noile schimbări ale societății moderne Integrarea elevilor cu CES și a celor cu ritm greoi la învățare.	2022– 2026
4	Resurse materiale și financiare	Elaborarea unui Plan de buget și a unui Plan de achiziții adecvate, în vederea asigurării nevoilor de dezvoltare a instituției pe termen mediu și scurt. Atragerea de fonduri extrabugetare.	2022– 2026
5	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Creşterea numărului proiectelor educative şi programelor în parteneriat cu facto comunității locale, instituții abilitate, cu impact regional, naţional, european	2022– 2026

Ț2: Formarea continuă a managerilor şi a personalului didactic în concordanţă cu previziunile de evoluţie a cadrului legislativ şi a politicilor educaţionale

NR. CRT	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1	Managementul instituțional	Asigurarea unui management al calităţii pe linia formării profesionale	2022 – 2026
2	Curriculum	Valorificarea eficientă și oportună a strategiilor didactice care să îmbine cele mai noi tehnologii de predare- învățare- evaluare	2022 – 2026
3	Managementul resurselor umane	Valorificarea oportunităților create prin cursuri de formare și/sau perfecționare	2022 – 2026
4	Resurse materiale și financiare	Alocarea fondurilor necesare pentru participarea cadrelor didactice la programele de formare Dotarea ritmică a tuturor spațiilor școlare cu echipamente moderne	2022 – 2026
5	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Parteneriate cu instituțiile abilitate în domeniul formării și/sau perfecționării resursei umane	2022 – 2026

Ț3: Diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare pentru eficientizarea procesului de învățământ, în conformitate cu opțiunile elevilor și ale părinților

NR. CRT	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1	Managementul Instituțional	Adecvarea CDŞ – urilor şi a ofertei extracurriculare / extraşcolare ţinând seama de nevoile, aptitudinile elevilor, de competenţa profesorului şi de cerinţele părinţilor;	2022 – 2026
2	Curriculum	Elaborarea unui curriculum la decizia şcolii / grădiniţei ofertant, în concordanţă standardele de calitate;	2022 – 2026
3.	Managementul resurselor umane	Implicarea cadrelor didactice în diversificarea şi dezvoltarea ofertei educaţionale;	2022 – 2026
	Resurse materiale și financiare	Crearea bazei materiale adecvate unei oferte educaţionale cât mai atractivă şi eficientă;	2022 – 2026
	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Mediatizarea permanentă a ofertei educaţionale a şcolii	2022 – 2026

Ț4: Implicarea, responsabilizarea şi antrenarea factorilor din mediul comunitar în procesul complex al derulării activităţilor şcolare şi extraşcolare, al proiectelor și programelor educative

NR. CRT	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1	Managementul instituțional	Realizarea de schimburi de experienţe prin implicarea mediului comunitar	2022 – 2026
2	Curriculum	Diversificarea ofertei educaţionale adaptate nevoilor comunității	2022 – 2026
3.	Managementul resurselor umane	Încurajarea implicării copiilor, personalului didactic şi părinţilor în activităţile comunitare Antrenarea părinților pentru înființarea Asociației de Părinți	2022 – 2026
4.	Resurse materiale și financiare	Realizarea de parteneriate cu agenţi economici pentru a spori dimensiunea antreprenorială a şcolii	2022 – 2026
5.	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Încurajarea schimburilor culturale cu şcoli din ţară şi din străinătate prin proiecte educative	2022 – 2026

Ț5: Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii Şcolii Gimnaziale „Profesor Cristea Stănescu", Cornu la nivel local, municipal

NR. CRT	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1	Managementul instituțional	Desemnarea unei comisii de lucru care să identifice strategii de marketing şi publicistică	2022 – 2026
2	Curriculum	Realizarea unei reţele de comunicare eficientă şcoală – comunitate	2022 – 2026
3.	Managementul resurselor umane	Responsabilizarea şi motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii şcolii	2022 – 2026
4.	Resurse materiale și financiare	Atragerea de resurse pentru realizarea unor material de promovare a imaginii unităţii de învăţământ	2022 – 2026
5.	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Implicarea factorilor mediului comunitar în strategii de promovare a imaginii şcolii	2022 – 2026

10. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A IMPLEMENTĂRII PDI

Monitorizare. Evaluare

Graficul asistențelor la ore/monitorizarea activităților din unitatea de învățământ;
Fișe tip de asistențe; fișe de apreciere;
Rapoarte și procese verbale;
Rapoarte semestriale și anuale în cadrul consiliului profesoral și consiliului de administrație;
Existența și aplicarea procedurilor școlii; rapoarte de evaluare internă a calității; baza de date a unității;
Planuri remediale, fișe de monitorizare a activității;
Portofoliile cadrelor didactice, comisiilor metodice și de lucru, ale directorilor;
Chestionare;
Interevaluări;
Interviuri de evaluare;
Rezultate ale aplicării proiectului de dezvoltare instituţională.

11. Evaluarea implementării Planului de dezvoltare instituțională

Autoevaluarea anuală, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele fiind incluse în raportul anual.
Evaluarea finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în raportul de evaluare finală.

Întocmit în iulie 2022

Echipa de proiect,
Director: Prof. Zidaru Mihaela-Anca
Prof. Înv. Pri. Avram Amalia, Membru în C.E.A.C.
Prof. Bodea Mădălina, Membru în S.S.M.
Prof. Înv. Pri. Duță Maria, Membru în Consiliul de Aministrație