Nr. Înreg. 780 din 01.09.2026

Avizat în ședința Consiliului Profesoral din 01.09.2026

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 04.09.2026

Director,
Prof. Crăcan Anda

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
Școala Gimnazială „Prof. Cristea Stănescu"
Comuna Cornu
2026-2030

Echipa de proiect:
Prof. Crăcan Anda – director
Prof. Duță Rodica – membru CA
Prof. Avram Amalia – coordonator CEAC
Secretar Stoian Liliana
Reprez. CRP Diaconu Bogdan

CUPRINS:

1. CONTEXTUL LEGISLATIV
2. ARGUMENT
3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN
1. Elemente de identificare a şcolii
2. Localizare geografică
3. Scurt istoric al școlii
4. Analiza viabilității unității de învățământ
   4.1 Informații de tip cantitativ
   4.2 Informații de tip calitativ
5. Analiza instituțională
   5.1 Analiza PESTE
   5.2 Analiza SWAT

4. STRATEGIA DE DEZVOLTARE 2026 - 2030
1. Misiunea si viziunea Școlii Gimnaziale ,,Prof. Cristea Stănescu"
2. Ţintele strategice

5. MECANISME DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

„În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, cu convingerea că toate au un început, să încercăm să facem singuri ceea ce ne aşteptăm de la alţii"

1. CONTEXT LEGISLATIV

Baza conceptuală a Proiectului de dezvoltare instituţională al Şcolii Gimnaziale ,,Profesor Cristea Stănescu" Comuna Cornu, Judeţul Prahova (pentru perioada 2026 - 2030), o reprezintă legislaţia în vigoare:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.
- LEGEA nr. 141 din 25 iulie 2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare.
- OMEC nr. 5197/2025 pentru aprobarea Procedurii privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat și constituirea formațiunilor de studiu în învățământul preuniversitar de stat, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare.
- Hotărârea nr. 1269/2021 privind aprobarea Strategiei naţionale anticorupţie 2021-2025 şi a documentelor aferente acesteia cu privire la aprobarea Strategiei Naționale Annticorupție în sectorul educațional.
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar.
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar - Ministerul Educaţiei şi Cercetării.
- Ordinul nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului naţional de învăţământ preuniversitar şi superior - Ministerul Educaţiei.
- Instrucțiunea nr.1 din 16 mai 2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 – Proceduri, prevăzut în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin OSGG nr.600/2018.
- Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităţilor publice.
- Ordinul nr. 6170/2024 pentru aprobarea Metodologiei de organizare şi desfăşurare a concursurilor/testărilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului şcolar în unităţile de învăţământ preuniversitar de stat - Ministerul Educaţiei
- Ordinul nr. 4343/2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (11), art. 561 şi ale pct. 61 din anexa la Legea educaţiei naţionale nr. 1/2011, privind violenţa psihologică – bullying.
- Ordinul nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării şcolare în unităţile de învăţământ preuniversitar - Ministerul Educaţiei Naţionale şi Cercetării Ştiinţifice.
- Anexă la OME nr. 6235/06.09.2023 Procedura privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și a personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar.
- Legea 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

- Ordinul nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare şi funcţionare a consiliilor de administraţie din unităţile de învăţământ preuniversitar - Ministerul Educaţiei
- Hotărârea de Guvern nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcţionare provizorie şi a standardelor de acreditare şi de evaluare externă periodică în învăţământul preuniversitar completată de
- Hotărârea nr. 631/2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcţionare provizorie şi a standardelor de acreditare şi de evaluare externă periodică în învăţământul preuniversitar.
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare.

- OME nr. 3.189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011.
- Ordinul nr. 4613/2012 privind modificarea anexei nr. 1 la Metodologia de evaluare anuală a activităţii

personalului didactic şi didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 6.143/2011 - Ministerul Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului – MECTS.

- Ordinul nr. 5773/2012 pentru aprobarea Metodologiei de întocmire, completare şi valorificare a raportului de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoţionale, cognitive, a limbajului şi a comunicării, precum şi a dezvoltării capacităţilor şi atitudinilor de învăţare, la finalul clasei pregătitoare - Ministerul Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului – MECTS.
- Ordinul nr. 3371/2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învăţământ pentru învăţământul primar şi a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învăţământ pentru învăţământul primar - Ministerul Educaţiei Naţionale – MEN.
- Ordinul nr. 3393/2017 privind aprobarea programelor şcolare pentru învăţământul gimnazial - Ministerul Educaţiei Naţionale – MEN.
- Ordinul nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare şi desfăşurare a competiţiilor şcolare şi a Regulamentului de organizare a activităţilor cuprinse în calendarul activităţilor educative, şcolare şi extraşcolare - Ministerul Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului – MECTS
- OMEC nr. 6.058 din 29 august 2025 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2025-2026.
- ORDIN nr. 6.405 din 23 septembrie 2025 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a pentru anul școlar 2025-2026 și a Calendarului de administrare a evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a pentru anul școlar 2025-2026.
- OMEN nr. 3556/2017 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare şi desfăşurare a admiterii în învăţământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3, conform Cadrului naţional al calificărilor şi a Calendarului admiterii în învăţământul profesional dual de stat pentru calificări profesionale de nivel 3, conform Cadrului naţional al calificărilor.
- OMEC nr. 6060/2025 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2026-2027.
- OME nr. 7.426 din 18 noiembrie 2024 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional și învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4, conform Cadrului național al calificărilor.
- Legea nr. 190/2018 privind măsuri de punere în aplicare a Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European şi al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecţia persoanelor fizice în ceea ce priveşte prelucrarea datelor cu caracter personal şi privind libera circulaţie a acestor date şi de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecţia datelor) - Parlamentul României.
- OMEC nr. 3.986 din 5 mai 2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar.
- Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale ,,Profesor Cristea Stănescu” Cornu, Județul Prahova.
- Ordine, note, notificări şi precizări M.E.C.
- Rapoarte anuale ale Inspectoratului Şcolar Judeţean Prahova privind starea învăţământului în judeţul Prahova.

2. ARGUMENT

Școala trebuie sa-și definească o identitate proprie și să promoveze o oferta educațională adecvata realităților imediate. Pentru a depași noile provocari, educația trebuie să fie reașezată pe patru tipuri de înățare: a învăța să știi, a învăța să faci, a învăța să trăiești împreună cu ceilalti, a învăța să fii.

Prezentul **plan de dezvoltare institutională** este conceput pentru perioada 2026-2030 și reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 4 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, județean, de evoluția economică a comunei în care se află școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale societății.

Planul de dezvoltare instituțional al şcolii reprezintă **principalul instrument al politicii manageriale a directorului,** fiind o nouă modalitate de abordare a activităţii instituţiei şcolare, într-un context orientat spre descentralizare, orientat predominant spre instituţia şcolară, argumentând că centrul activităţii educaţionale îl constituie şcoala şi clasa de elevi, ceea ce conferă o mare autonomie funcţională (mai ales pedagogică) şcolii, fără a elimina total rolul instanţelor manageriale superioare.

Deci, **planul de dezvoltare instituțional al şcolii**:

- reprezintă expresia concretă a **echilibrului dintre reglementări şi iniţiative**;
- **intenţie** de a întreprinde o acţiune cu caracter ameliorativ;
- are **caracter anticipativ** (imaginează modalităţi de acţiune în contexte noi, adesea imprevizibile) **şi valoare strategică**;
- **întăreşte parteneriatele interne şi externe (**comunitate locală: părinţi, autorităţi locale, agenţi economici, diferite componente ale societăţi civile) ale şcolii;
- concentrează atenţia asupra **finalităţilor educaţiei**;
- asigură **coerenţa transpunerii strategiei pe termen lung** a şcolii;
- favorizează **creşterea încrederii în capacităţile, capabilităţile şi forţele proprii**;
- asigură **dezvoltarea personală şi profesională**;
- stimulează **dezvoltarea ethosului şcolar**;
- însumează **responsabilităţile în care este nevoie de cunoaştere, încredere, consecvenţă şi personalitate**
- un **instrument centrat pe problemele-cheie ale şcolii**, care sunt definitorii pentru politica sa de dezvoltare.

Un bun **plan de dezvoltare instituțională al şcolii** constituie premisa unor activităţi reuşite, dar între proiect şi realizarea lui efectivă pot apărea situaţii care impun readaptări succesive ale acestuia, iar realizarea lui implică o **gestionare eficientă** a planului :

- organizarea şi coordonarea echipelor de lucru, prin valorizarea membrilor organizaţiei, recunoaşterea şi încurajarea resurselor de care dispun, prin evidenţierea reuşitei şi contribuţiei fiecăruia, prin asigurarea unui climat optim;
- luarea deciziilor şi implicarea echipelor în această activitate, precum şi delimitarea clară a responsabilităţilor în această privinţă;
- o bună circulaţie a informaţiei între echipele şi partenerii proiectului, asigurarea transparenţei întregului proiect şi a derulării sale.

În ultimă instanţă, **planul de dezvoltare instituțional al şcolii** reprezintă un **instrument** prin care directorul şi echipa sa de conducere gestionează o **politică proprie de schimbare şi dezvoltare a şcolii**.

Prezentul **planul de dezvoltare instituțional** elaborat pentru un ciclu de 4 ani, 2026 - 2030, este realizat pe baza condițiilor sociale, economice și tehnologice, așa cum reies ele din analiza PESTE, precum și a rezultatelor analizei SWOT.

PDI este documentul care reflectă persolitatea unității de învățământ. Dacă până acum, Școala Gimnazială „Profesor Cristea Stănescu", Comuna Cornu și-a propus ca misiune creșterea an de an a calității procesului instructiv-educativ, astfel încât să devină un reper în cadrul comunității locale, prin PDI vom stabili strategia școlii în următorii 4 ani, vom fixa țintele strategice, pe baza analizei SWOT, din care extragem anumite puncte slabe și amenințări. De asemenea, vom stabili țintele strategice în funcție de viziune, de misiunea asumată, de resursele umane, materiale și financiare existente și/sau estimate. Principiul continuității stă la baza culturii organizaționale a Școlii Gimnaziale „Profesor Cristea Stănescu", Comuna Cornu, continuitate susținută atât de rezultatele copiilor, de performanțele acestora obținute sub îndrumarea cadrelor didactice, cât și de așteptările părinților și ale comunității locale.

PDI 2026-2030 oferă direcția de dezvoltare a instituției de învățământ, precizând elementele tuturor domeniilor funcționale: management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare și relații comunitare.

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. Elemente de identificare a şcolii

Sigla:



Denumirea şcolii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PROF. CRISTEA STĂNESCU"
Adresă: STR. ALEEA PROF. SILVIU IANCU NR. 4, CORNU, JUDEŢUL PRAHOVA
TEL/FAX: 0244.367.471
E-MAIL: scoalacornuph@gmail.com
Site: www.scoalacornu.ro
Tipul şcolii: școală gimnazială cu nivel preșcolar, primar și gimnazial.
Felul unităţii: independentă, cu personalitate juridică
Forme de învăţământ: zi
Limba de predare: limba română
Formă de proprietate: de stat
Formă de finanţare: buget local

Limba de predare: limba română
Structuri: Grădiniţa cu program normal Cornu de Sus
Grădiniţa cu program prelungit Cornu de Jos

2. LOCALIZARE GEOGRAFICĂ

Comuna Cornu este situată în județul Prahova, regiunea Muntenia, Romania, fiind formată din satele Cornu de Jos (reședința) și Cornu de Sus.

Așezată în nord – vestul județului Prahova, pe valea de mijloc a râului care poartă același nume, nu departe de locul unde masivul Gârbova își dă mâna cu Subcarpații curburii externe, comuna Cornu se învecinează cu Breaza – Nistorești, la nord, cu Câmpina, la sud, cu Voila, la est și cu Breaza – Podu Vadului, la vest, aflându-se la o depărtare de 90 km – nord de capitala țării și la 70 km – sud de municipiul Brașov. Comuna Cornu se află la o distanță de aproximativ 40 de kilometri față de Ploiești, municipiul reședință de județ.

Comuna Cornu se află la o altitudine medie de 550 – 600 m.

- **Demografie**

Componența etnică a comunei Cornu

Români (94.98%)

Necunoscută (4.77%)

Altă etnie (0.25%)

Componența confesională a comunei Cornu

Ortodocși (94,01%)

Necunoscută (5,04%)

Altă religie (0,95%)

Conform recensământului efectuat în 2021, populația comunei Cornu se ridică la 4.444 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2011, când fuseseră înregistrați 4.516 locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (94,98%), iar pentru 4,77% nu se cunoaște apartenența etnică. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (94,01%), iar pentru 5,04% nu se cunoaște apartenența confesională.

- **Istorie**

Comuna a fost înființată la 1583, din refugiați fugiți din alte localități din calea războaielor. La sfârșitul secolului al XIX-lea, comuna făcea parte din plaiul Prahova al județului Prahova, fiind formată din cătunele Cornul de Sus, Cornul de Jos, Câmpinița și Frăsinet, totalizând 899 de locuitori. Din 1864, localitatea Cornu era menționată pentru prima oară cu rangul de comună a plaiului Prahova. În ultimul sfert al acelui secol a fost înființată școala, unde în 1892 învățau 74 de copii (din care 28 de fete). Pe teritoriul comunei funcționau două mori de apă: una cu piuă, pe Prahova și una fără, pe râul Câmpinița. În aceeași compoziție și în aceeași plasă, în 1925, comuna este consemnată de Anuarul Socec cu o populație de 2711 locuitori. În 1931, cătunul Frăsinet a fost transferat comunei Breaza de Sus. Comuna a fost inclusă în preajma lui 1938 în plasa Câmpina din județul Prahova, trecând apoi în 1950 în raionul Câmpina al regiunii Prahova și apoi al regiunii Ploiești. În 1968, comuna a revenit în județul Prahova, reînființat, cu componența actuală.

- **Monumente istorice**

În comuna Cornu se află biserica „Înălțarea Domnului” a fostului schit Drăghici Spătarul (1790, refăcută în 1811), monument istoric de arhitectură aflat în satul Cornu de Sus. **Monumentul eroilor neamului.** Autor Nicolae Otto Kruch (1986). Opera în granit și bonz a sculptorului Nicolae Otto Kruch, înălțat în anul 1986, pe locul numit la ”Aniniș”, este și Monumentul eroilor neamului ce amintește generațiilor de azi și celor ce vor urma, faptele de arme ale bravilor ostași ai Cornului. Alte trei obiective din comună sunt incluse în lista monumentelor istorice din județul Prahova ca monumente de interes local, toate fiind clasificate ca monumente de arhitectură: casele Ana Burlacu (1900) și Vasile Marinescu (1920) din satul Cornu de Jos; și casa Paraschiva Istrate (1919) din satul Cornu de Su

3. Scurt istoric al școlii

În secolul al XVI-lea exista în așezările comunei Cornu un învățământ neinstituționalizat, respectiv o școală de obștii sătești, la care puteau deprinde învățătura de carte toți cei care doreau. Chiliile schitului din Cornu au fost prima „școală”, iar ceaslovul primul „abecedar”, la care dascăli erau călugarii și mai târziu preoții și dascălii bisericilor. Ucenicii învățau să citească și să scrie, să cunoască unele cântări călugărești și bisericești și puțină socoteală. Departamentul de Lăuntru, prin circulara din 14 ianuarie 1838, solicita ocârmuitorului județului Prahova să asigure „încăperea școlii” și să garanteze că școlarii vor fi liberi în timpul muncilor agricole. La finele anului 1938 funcționau, în comuna Cornu, două școli, una în Cornu de Jos și una în Cornu de Sus. În anul 1844 la Școala Cornu de Sus frecventau 70 de elevi, iar la Școala Cornu de Jos 100 de elevi. În primul an de aplicare a Legii instrucțiunii publice, emisă în 1865, în condițiile ameliorării posibilităților materiale ale sătenilor, a sporit numărul copiilor care frecventau școala.

Școala din Cornu își reia activitatea în anul 1861 și se înscrie în cele 163 de școli care funcționau în cuprinsul județului Prahova. Primul document care atestă existența școlii în satul Cornu de Jos îl reprezintă un proces verbal de inspecție care poartă data de 7 decembrie 1889. În 1895 începe construirea primului local de școală și este dat în folosință în anul școlar 1899-1900. Începând cu 1925 funcționează prima „Grădină de copii”. Între anii 1959-1960 existau patru săli de clasă în Cornu de Jos, în 1968 funcționează opt săli de clasă, cancelaria, laborator, biblioteca, iar între 1982-1984 are loc o extindere cu încă patru săli de clasă și grupuri sanitare. În anul 2001 se inaugurează laboratorul de informatică.

Școala din Cornu de Sus este construită în perioada interbelică (1925) și renovată în anul 1994. Grădinița din Cornu de Jos este construită în anul 1979 și este modernizată în anul 2000.

Începând cu 01.09.2011, prin decizia nr. 523/17.02.2011, Inspectoratul Școlar al Județului Prahova aprobă schimbarea denumirii Școlii cu clasele I-VIII Cornu de Jos în Școala Gimnazială „Profesor Cristea Stănescu”, Comuna Cornu - unitate de învățământ cu personalitate juridică.



În 21 februarie 2024, a avut loc recepția finală a lucrărilor de modernizare și automatizare instalații și utilități la Școala Gimnazială ”Profesor Cristea Stănescu” din comuna Cornu. Este un proiect realizat cu finanțare europeană prin POR 2014-2020, Axa prioritară 3 – Sprijinirea tranziției către o economie cu emisii scăzute de carbon, obiectivul principal fiind îmbunătățirea eficienței energetice.

Principalele lucrări efectuate au constat în: modificări la infrastructura clădirii, respectiv izolarea termică, refacerea finisajelor, schimbarea instalației electrice, amplasarea unor instalații de sonorizare, de supraveghere video, de control acces, instalație panouri fotovoltaice și acumulatori de stocare, ventilație cu aport de aer proaspat în funcție de nivelul concentrației de CO2 din fiecare locație, hidranți interiori, sistem de detecție incendiu, trape de desfumare automatizate, rețea de 6 săli de clasă și zonă administrativă intranet locală etc. Toate sistemele sunt integrate într-un sistem automat de control și monitorizare a parametrilor de climat, denumit BMS (Building ManagementSystem). “Economia de energie care se face prin implementarea acestui proiect este de 190.715,99 kwh/an, estimativ însemnând 45.586,52 lei/an. Utilizarea surselor regenerabile din totalul consumului de energie primară este de 40%. În perioada imediat următoare vom monta echipamentele și mobilierul. Toate investițiile în modernizarea școlii, în final, aduc această unitate de învățământ la statutul de *Școală inteligentă*”, se precizează într-un comunicat al Primăriei Cornu. Valoarea totală a proiectului este de 7.237.321,77 lei, din care valoarea finanțării nerambursabile este de 5.853.846,22 lei.





În prezent școala este constituită din:

- Parter (6 săli de clasă, un laborator informatică și zonă administrativă)
- Etaj (8 săli din care 4 sunt de curs, un laborator de fizică, chimie, biologie, un cabinet consilier școlar, bibliotecă și arhivă)

Grădinița cu program prelungit

Comuna Cornu a reușit să construiască, prin Programul Național de Dezvoltare Locală (PNDL) și din bugetul local, o grădiniță ce va funcționa cu program prelungit. Aceasta s-a deschis la data de 15 septembrie 2021.

Noua grădiniță va avea trei grupe de copii dintre care două vor avea program prelungit. Terenul pe care s-a construit grădinița are o suprafață de 2.033 mp. Clădirea are un regim de înălțime: P+1E+M, având suprafața construită grădiniță: 462,60 mp, suprafața utilă desfășurată grădiniță: 844,40 mp, suprafața construită desfășurată grădiniță: 1023,55 metri pătrați.



Grădinița cu program normal Cornu de Sus modernizată în anul 1994.



4.Analiza viabilității unității de învățământ

4.1. INFORMAŢII DE TIP CANTITATIV

- **PROGRAM DE FUNCŢIONARE**

PREȘCOLAR		PRIMAR	GIMNAZIAL
PROGRAM PRELUNGIT	8:00 – 17:00	8:00 – 13:00	8:00 – 15:00
PROGRAM NORMAL	8:00 – 13:00		

Subunități:

Denumire	Localitate	Statut	Cod fiscal
Școala Gimnazială „Profesor Cristea Stănescu”	Cornu de Jos	Cu personalitate juridică	29006435
Grădinița cu Program Prelungit, Cornu de Jos	Cornu de Jos	Arondată	-
Grădinița cu Program Normal, Cornu de Sus	Cornu de Sus	Arondată	-

Niveluri de învățământ:

De la	Nivel	Stare
01.09.2013	Preșcolar	Acreditat
01.09.2013	Primar	Acreditat
01.09.2013	Gimnazial	Acreditat

- **Dinamica populatiei scolare în perioada 2022-2026**

Școala Gimnazială „Prof. Cristea Stănescu” Cornu

AN ȘCOLAR	NUMĂR ELEVI	TOTAL CLASE	PRIMAR	GIMNAZIAL
2022-2023	187	10	5	5
2023-2024	186	10	5	5
2024-2025	176	9	5	4
2025-2026	188	10	6	4

Grădinița cu program prelungit Cornu de Jos

AN ȘCOLAR	NUMĂR PREȘCOLARI	TOTAL GRUPE
2022-2023	68	3
2023-2024	60	3
2024-2025	57	3
2025-2026	63	3

Grădinița cu program normal Cornu de Sus

AN ȘCOLAR	NUMĂR PREȘCOLARI	GRUPĂ COMBINATĂ
2022-2023	20	1
2023-2024	20	1
2024-2025	18	1
2025-2026	20	1

- **FORMAȚIUNILE DE STUDIU:**

Anul școlar 2022-2023:

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	GRUPĂ / CLASĂ	NUMĂR GRUPE/ CLASE	NUMĂR ELEVI
PREȘCOLAR	Mică/mijlocie, mare	**4**	**88**
PRIMAR	Pregătitoare	1	18
	I	1	19
	II	1	19
	III	1	26
	IV	1	17
	TOTAL 0 - IV	**5**	**99**
GIMNAZIAL	V	1	19
	VI	1	19
	VII	2	31
	VIII	1	19
	TOTAL V - VIII	**5**	**88**
TOTAL		**14**	**275**

Anul școlar 2023-2024:

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	GRUPĂ / CLASĂ	NUMĂR GRUPE/ CLASE	NUMĂR ELEVI
PREȘCOLAR	Mică/mijlocie, mare	**4**	**77**
PRIMAR	Pregătitoare	1	25
	I	1	17
	II	1	18
	III	1	20
	IV	1	26
	TOTAL 0 - IV	**5**	**106**
GIMNAZIAL	V	1	14
	VI	1	19
	VII	1	19
	VIII	2	31
	TOTAL V - VIII	5	**83**
TOTAL		**14**	**266**

Anul școlar 2024-2025:

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	GRUPĂ / CLASĂ	NUMĂR GRUPE/ CLASE	NUMĂR ELEVI
PREȘCOLAR	Mică/mijlocie, mare	**4**	**75**
PRIMAR	Pregătitoare	1	18
	I	1	24
	II	1	15
	III	1	18
	IV	1	21
	TOTAL 0 - IV	**5**	**96**
GIMNAZIAL	V	1	26
	VI	1	16
	VII	1	18
	VIII	1	20
	TOTAL V - VIII	4	**80**
TOTAL		**13**	**251**

Anul școlar 2025-2026:

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	GRUPĂ / CLASĂ	NUMĂR GRUPE/ CLASE	NUMĂR ELEVI
PREȘCOLAR	Mică/mijlocie, mare	**4**	**83**
PRIMAR	Pregătitoare	2	35
	I	1	20
	II	1	24
	III	1	14
	IV	1	19
	TOTAL 0 - IV	**6**	**112**
GIMNAZIAL	V	1	21
	VI	1	21
	VII	1	17
	VIII	2	17
	TOTAL V - VIII	**5**	76
TOTAL		**15**	**271**

Rezultate Evaluare Nationala - tendință de crestere a promovabilitatii la matematica.

An școlar	**Promovabilitate**	
	Limba romana	**Matematica**
2022-2023	80 %	90%
2023 -2024	65%	75%
2024-2025	100 %	100%
2025-2026	92 %	92 %

AN ȘCOLAR	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2022-2023	0	0	0	5	2	1	3	5	1	0
2023-2024	0	0	6	4	2	3	7	5	2	0
2024-2025	0	0	0	0	2	1	6	5	4	0
2025-2026	0	0	0	2	3	3	4	0	1	0

Rezultatele la concursuri și olimpiade 2024 – 2025

Gimnaziu

- Concursul judeţean de matematică „„Matematica – știință și artă„” organizat la Băicoi unde s-au obținut două premii II și două premii III
- Olimpiada Satelor ”organizat de I.S.J. Prahova la Valea Călugărească unde trei elevi din clasa a VIII-a au obținut mențiuni
- Concursul Național de matematică „CampioMate” unde s-au obținut 7 premii I, 8 premii II, 4 premii III și patru mențiuni.
- Concursul județean de matematică „ALPHA MATH” unde elevii au obținut un premiu I, 6 premii II, un premiu III și 4 mențiuni.
- Concursul județean de creaţie plastică „Matematica pentru toți” unde s-a obținut un premiu I, două premii II și două premii III.
- Concursul național „Comper” matematică și limba română învățământ primar

Rezultatele la concursuri și olimpiade 2025 – 2026

- „Olimpiada Satelor ”organizat de I.S.J. Prahova la Valea Călugărească unde trei elevi din clasa a V-a au obținut diplomă de participare,
- Concursul Național de matematică „CampioMate” unde s-au obținut 15 premii I, 8 premii II, 4 premii III și patru mențiuni
- Concursul județean de matematică „ALPHA MATH” unde elevii au obținut un premiu II, trei premiu III și trei mențiuni,
- Concursul national „Feeria Iernii” unde s – au obținut un premiu I, două premii II și un premiu III,
- Concursul regional „Crăciunul copilăriei mele” unde s -au obținut un premiu I, un premiu II și două mentiuni,
- Concursul Internațional „Fii prieten, nu agresor”” unde s – au obținut un premiu II, două premii III și o mențiune,
- Concursul Internațional „The school where we all have a place” unde s – au obținut un premiu I, un premiu II și două mențiuni,
- Concursul județean de creaţie plastică „Matematica pentru toți” unde s-a obținut un premiu I, două premii II și două premii III.
- Concursul național „Comper” matematică și limba română învățământ primar
- Concurs județean interdisciplinar „Călătorie prin universul cunoașterii
- Concurs Național „ All the world’s a stage”, unde s-a obținut un premii I
- Concurs Național „În lumea fantastică a literaturii” unde s-au obținut două premiu I și o mențiune
- Concurs Național „Umbrela Verde”, participare
- Concurs județean „Sanitarii pricepuți”, participare

Resursa umană a grădiniţei conform normativelor:

NR. CRT	TIPUL POSTULUI	NUMĂR POSTURI
1.	Educatoare/profesor învăţământ preşcolar	6
2.	Îngrijitor	2
3.	Asistent medical	1

PERSONALUL UNITĂȚII:

ANUL ȘCOLAR	NUMĂR CADRE DIDACTICE	DIN CARE CU BAZA ÎN ȘCOALĂ	PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	PERSONAL NEDIDACTIC
2022-2023	30	17	3	5
2023-2024	30	18	3	5
2024-2025	29	20	3	5
2025-2026	29	19	3	5

		AN ȘCOLAR			
PERSONAL DE CONDUCERE	Director	2022-2023 1	2023-2024 1	2024-2025 1	2025-2026 1
PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	Secretar șef	0	0	0	0
	Secretar	1	1	1	1
	Bibliotecar	0,25	0,25	0,25	0,25
	Administrator patrimoniu	0,5	0,5	0,5	0,5
	Administartor financiar	0,5	0,5	0,5	0,5
PERSONAL NEDIDACTIC	Lucrător curățenie	5	5	5	5

Corpul profesoral

Învățământ preșcolar:

Anul Școlar	Număr personal didactic					
	Doctorat	**Gradul 1**	**Gradul II**	**Definitivat**	**Fără Definitivat**	**Necalificat**
2022-2023	0	1	0	3	2	0
2023-2024	0	1	0	4	1	0
2024-2025	0	1	0	4	1	0
2025-2026	0	0	0	6	0	0

Învățământ primar:

Anul Școlar	Număr personal didactic					
	Doctorat	Gradul 1	Gradul II	Definitivat	Fără Definitivat	Necalificat
2022-2023	0	1	0	3	1	0
2023-2024	0	2	1	1	1	0
2024-2025	0	2	1	1	1	0
2025-2026	0	2	2	2	0	0

Învățământ gimnazial:

Anul Școlar	Număr personal didactic					
	Doctorat	Gradul 1	Gradul II	Definitivat	Fără Definitivat	Necalificat
2022-2023	1	7	2	5	4	1
2023-2024	1	9	2	3	3	0
2024-2025	1	9	2	4	3	0
2025-2026	1	9	2	4	3	0

NUMĂRUL DE NORME:

- an școlar 2022-2023: 26,57
- an școlar 2023-2024: 27,17
- an școlar 2024-2025: 28,70
- an școlar 2025-2026: 28,60

RESURSELE MATERIALE

1.Spaţii de învăţământ - ȘCOALĂ:

NR. CRT.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII	SUPRAFAȚA TOTALĂ
1.	Săli de clasă	11	1600
2.	Cabinete	1	
3.	Laboratoare	2	

1.1.Bibliotecă:

a. număr volume: 4400
b. număr utilizatori înscriși: 70

1.2. Alte spaţii:

NR. CRT.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII	SUPRAFAȚA TOTALĂ
1.	Cabinet director	1	29,94
2.	Cancelaria profesorilor	1	34,42
3.	Cancelaria educatorilor	1	9,56
4.	Cabinet medical	1	16,46
5.	Spaţii depozitare materiale didactice	1	8,84
6.	Secretariat	1	16,86
7.	Bibliotecă şcolară	1	35,07
8.	Sală proiecte	0	-
9.	Spaţiul: cornul şi laptele	1	7,23
10.	Spaţii sanitare	7	44
11.	Grădina școlii și a grădinițelor	1	2000

1.3.Baza sportivă:

NR. CRT.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII	SUPRAFAȚA TOTALĂ
1.	Teren de educaţie fizică şi sport (fotbal, handbal, volei, baschet, tenis de câmp)	1	406
2.	Sala de sport a Comunei Cornu	1	800

1.4.Dotări:

NR. CRT.	DOTĂRI	NUMĂR
1.	Videoproiector + ecran	2
2.	Laptopuri	33
3.	Calculatoare	2
4.	Table interactive	9
5.	Telefon	1
6.	Imprimante	14
7.	Copiatoare	1

2. Spații de învățământ – Grădinița cu program prelungit Cornu de Jos

2.1.Baza materială:

NR. CRT	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII
1.	Săli de grupe - cu mobilier corespunzător, modern, funcțional și adaptat tipului de activitate din unitate	4
2.	Cabinet medical cu grup sanitar propriu	1
3.	Izolator cu grup sanitar propriu	1
4.	Cabinete personal	1
5.	Spații sanitare	5
6.	Vestiar personal	1
7.	Spălătorie + depozit rufe + grup sanitar și vestiar aferent	1
8.	Cancelarie	1

3. Spații de învățământ – Grădinița cu program normal Cornu de Sus

3.1.Baza materială:

NR. CRT	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII
1.	Săli de grupe - cu mobilier corespunzător, modern, funcțional și adaptat tipului de activitate din unitate	1
2.	Cabinet medical cu grup sanitar propriu	-
3.	Izolator cu grup sanitar propriu	-
4.	Cabinete personal	-
5.	Spații sanitare	2
6.	Vestiar personal	1
7.	Cancelarie	1

Finanțarea:

- din bugetul local
- din bugetul central
- extrabugetar: sponsorizari

Nivelul dotarilor cu resurse educationale :

manuale : există număr suficient de manuale

material didactic : planșe, hărți, truse de laborator

echipamente: 15 table interactive *(smartboard)* + computer/laptopuri în sălile de clasă, imprimante, copiatoare, scaner.

Activitati opționale:

- **Limba engleză - aprofundare**
- **Limba româna - aprofundare**
- **Matematică – aprofundare**
- **Prietenul meu calculatorul**

Limbile straine care se studiaza în școală:

- *limba engleza - limba moderna 1*
- *limba.franceza - limba moderna 2*

Pregatire suplimentara:

- Program de pregatire pentru olimpiade -și concursuri
- Program de remediere -școlară
- Program de pregatire pentru evaluarea națională

Activitați extrașcolare:

- Excursii,vizite la muzee, spectacole de teatru
- Serbari cu ocazia diferitelor evenimente cultural-literare, istorice, sociale
- *Scoala Altfel, Saptamana Verde*

4.2 ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CALITATIV:

Cultura organizațională

Şcoala Gimnazială „Profesor Cristea Stănescu”, Comuna Cornu constituie astăzi un reper în comunitate și nu numai, pentru că oferă spaţii atractive, dotări moderne, atenţie şi îndrumare psihopedagogică de cea mai înaltă calitate. Toate amenajările au vizat crearea unui ambient sănătos şi plăcut pentru copii.

Strategia de bază care va fi adoptată de colectivul de manageri şi colectivul de cadre didactice în stabilirea orientării de viitor a proiectelor de dezvoltare, o reprezintă colaborarea cu organizaţii culturale, unităţi şcolare din zonă şi alţi factori de interes local.

În anul școlar 2025-2026, grădinița, în cele două sedii, a avut 4 grupe de preșcolari, dintre care 2 grupe cu program prelungit și două cu grupe cu program normal, iar școala a avut nivel primar și gimnazial. În iunie 2026, am cerut suplimentare de locuri pentru grădiniță.

Proiectul de dezvoltare instituţională a fost alcătuit de o echipă de cadre didactice și supus spre analiză şi îmbunătăţire Consiliului profesoral, Comitetului de părinţi, Consiliului de Administraţie şi tuturor reprezentanţilor comunităţii implicaţi direct sau indirect în viaţa unităţii noastre de învăţământ.

Curriculum-ul elaborat de şcoală va fi realizabil pe baza programului de colaborare dintre colectivele de elevi, profesori şi părinţi, ce prevede adaptarea ofertei de învăţare la specificul local, la nevoile şi interesele elevilor și părinților, dar şi ale cadrelor didactice.

Obţinerea de resurse extrabugetare reprezintă un element important pentru dezvoltarea continuă a unității de învățământ. Astfel, se caută programe menite să atragă parteneri şi investitori atât locali, cât şi externi. Activităţile extraşcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi şi profesori. Ele prevăd activităţi culturale, sportive, excursii şi drumeţii şi alte activităţi cu scop educativ, creativ.

Păstrarea tradiţiilor şcolii reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial şi a colectivului de cadre didactice.

Dotarea materială modernă cu tehnologie de ultimă generație, existenţa unui colectiv de profesori bine instruit şi o echipă managerială de performanţă, fac ca instruirea copiilor ce urmează cursurile acestei școli să corespundă tuturor exigenţelor impuse de noua reformă şcolară.

Ce suntem noi?

Suntem o școală care oferă o educație de calitate, cu șanse egale pentru toți elevii, care să îi formeze pentru viitoarea carieră.

Suntem o școală deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație. În opinia noastră, școala nu este un privilegiu pentru câțiva, ci un drept al tuturor! Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le competențe care să le permită să-și găsească menirea socială. Respectăm fiecare elev, oricare ar fi rezultatele sale, identificând și valorificând aptitudinile fiecăruia dintre elevii noștri. Dorim să transformăm școala noastră într-un real IZVOR DE LUMINĂ al științei și culturii la nivel local prin asigurarea unui învățământ deschis, promovând egalitatea șanselor, adaptat la nevoile societății și flexibil la noi căi de atingere a obiectivelor educaționale pe care ni le propunem.

Valorile cheie:

Demnitate: toti elevii școlii sunt egali indiferent de nationalitate, religie sau sex.
Respect: respectam, sustinem și valorificam pe fiecare membru al organizatiei
Responsabilitate: suntem responsabili pentru succesul fiecarui elev
Optimism: manifestam atitudine pozitiva care sa întarească autorespectul, avem abordare proactive pentru atingerea scopurilor propuse
Implicare: obligatiile noastre sunt mai presus de responsabilitatile profesionale.
Privim elevii -și personalul ca parte a familiei noastre extinse.

- Parteneriatul internațional „Prietenie ... pe o ... sfoară,,” , realizat în colaborare cu Biblioteca Comunală Cornu și Biblioteca Județeană ,, George Barițiu,, Brașov,
- Proiectul local ,, Magia Toamnei,, în colaborare cu Biblioteca Comunală Cornu și Clubul Copiilor Câmpina,
- Proiectul Național SNAC ,,O faptă bună în fiecare zi,,
- Proiectul educațional Național ,,Educație incluzivă – strategii și practici pentru o societate diversă,,
- Proiect educațional Interjudețean ,, Eminescu – poezie și natură,,
- Proiect Național „Să vorbim despre bani și bănci!”
- Proiect educațional „Unirea Principatelor Române”
- Proiect educațional „Magia Crăciunului.”
- Proiect educațional “24 Ianuarie 1859- Mica Unire”
- Proiect educațional „ Simfonia culorilor de toamnă.”
- Proiect Educațional “Universul copilăriei: Joc, Joaca si Creație”
- Proiect educațional ,,In lumea fantastica a literaturii”
- Proiect județean ,,Matematica pentru toți”
- Proiect județean ,,Călătorie prin universul cunoașterii”

5. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ

5.1 Analiza (P.E.S.T.E.)

Pentru a realiza o bună diagnoză şi prognoză a complexităţii, diversităţii şi amplitudinii activităţilor şcolare, pentru a obţine o reflecţie critică asupra situaţiei de fapt şi pentru satisfacerea nevoilor organizaţiei şi a comunităţii am apelat la analiza P.E.S.T.E care reliefează:

- contextul politic (P)
- contextul economic (E)
- contextul social (S)
- contextul tehnologic (T)
- contextul ecologic (E)

a. Contextul politic (P)

Politica educaţională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educaţională naţională şi în deplin acord cu Reforma învăţământului din România.

Activitatea Scolii Gimnaziale ,,Prof. Cristea Stănescu” Comuna Cornu este reglementata de urmatoarele documente:

- Constitutia Romaniei
- Legea nr. 141/2025 privind unele masuri fiscal-bugetare, inclusiv reorganizarea unitatilor de invatamant preuniversitar, cu modificarile și completarile ulterioare;
- Legea nr. 198/2023, Legea invatamantului preuniversitar
- Regulamentul de Organizare și Functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar aprobat prin ordinul nr. 5726/06.08.2024 al ministrului Educatiei;
- Statutul Elevului, aprobat prin ordinul ministrului educatiei nr. 5707/2024
- Conventia cu privire la drepturile copilului, Conventia Europeana a Drepturilor Omului, Carta Sociala Europeana ?i Carta Drepturilor

Fundamentale ale Uniunii Europene, cu Carta Limbilor Minoritare si Regionale, precum și cu prevederile Constitutiei Romaniei,

- Legea 53/2003, Codul Muncii, cu modificarile si completarile ulterioare;
- Legea nr. 87, Legea calitatii in educatie, cu modificarile și completarile ulterioare, precum și cu prevederile celorlalte acte normative generate și speciale incidente.
- Actul de infiintare a școlii;
- Codul de identitate fiscala (CIF);
- Sigiliul unic pe care se afla insemnele Ministerului Educației și Cercetării
- Toate Hotararile de Guvem care reglementeaza activitatea din domeniul educatiei, Ordinele MEN, M.E., O.U.G. etc.

b. Contextul economic (E)

Şcoala noastră şi grădiniţa şcolii sunt situate aproape de centrul comunei Cornu, într-un spaţiu care s-a aflat, în ultimul timp, într-un proces de schimbare calitativă. Prezenţa, în jurul şcolii, a unor societăţi/instituţii importante influenţează menţinerea populaţiei şcolare, dar şi orientarea şcolară şi profesională a absolvenţilor clasei a VIII-a, precum şi anumite standarde educaţionale.

c. Contextul social (S)

Din punct de vedere social, zona în care se află situate școala noastră şi grădiniţa este favorabilă instruirii, familia şi comunitatea locală, în general, putând sprijini eforturile şcolii pentru educarea elevilor. Sunt și familii cu situație materială modestă, care locuiesc în blocurile sociale și care sunt ajutate prin bursele sociale, oferite de Primărie.

Trebuie remarcată mentalitatea de a acorda o mare valoare pregătirii bazate pe cultura generală, de aici şi opţiunea pentru specializările profilurilor teoretice la intrarea în liceu. De aceea, modificările permanente din cadrul sistemului de învăţământ trebuie transmise elevilor şi părinţilor de către toate cadrele didactice, pentru o bună informare şi o decizie cât mai corectă. Elevii trebuie orientați și spre învățământul profesional, unde li se oferă șansa dobândirii unei meserii cu care să pornească în viață și evitându-se eșecul de la examenul de bacalaureat. La nivel demografic se constată o descreștere a numărului populaţiei şcolare.

d. Contextul tehnologic (T)

Pentru creşterea calităţii procesului instructiv-educativ o activitate de mare importanţă o constituie formarea continuă a resurselor umane în vederea aplicării celor mai moderne metode de predare-învăţare-evaluare prin utilizarea calculatorului/ laptopului şi a tablelor interactive, cu accent pe munca în echipă, stimularea elevilor cu cerințe educative speciale, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcţie de nivelul de pregătire al elevilor, încurajarea participării la activităţi extracurriculare.

Reţeaua de calculatoare este conectată la Internet.

e. Contextul ecologic (E)

Școala noastră, prin activitatea desfășurată, contribuie la păstrarea unui mediu sănătos și curat. Astfel, an de an, cadrele didactice și elevii organizează și desfășoară proiecte cu caracter ecologic și de protecția mediului.

5.2 ANALIZA (S.W.O.T)

PUNCTE TARI:

- Imaginea foarte bună a școlii în comunitate;
- Unitatea şcolară cuprinde nivelurile de învăţământ: preşcolar, primar și gimnazial, obținând acreditarea nivelului preșcolar în septembrie 2020 și crescând an de an numărul elevilor capabili de performanță;
- Se obțin rezultate bune și foarte bune la concursurile şcolare;
- Pentru nivelurile de şcolarizare preșcolar, primar și gimnazial dispunem de întregul material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare, programe şcolare alternative, auxiliare curriculare-manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.), platforme și resurse educaționale online;
- Nevoile de învăţare ale elevilor sunt corelate cu metodele şi tehnicile de predare;
- Şcoala încurajează diversificarea activităţii în unitate şi crearea unui climat centrat pe respectarea persoanelor implicate în activitatea didactică și educativă;
- Personal didactic calificat în proporţie de 100%;
- Relaţiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinţi, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ;
- Stabilirea CDŞ-ului în funcţie de decizia majorității elevilor din clase și a părinților acestora;
- Există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme, precum şi o bună coordonare a acestora;
- Preocupări în direcţia predării cunoştinţelor prin folosirea softului educaţional;
- Cadrele didactice au abilităţi în domeniul IT şi preocupări pentru predarea lecţiilor cu mijloacele moderne;
- Şcoala dispune de un local frumos amenajat, cu toate utilităţile necesare;
- Baza materială modernizată de către Primăria Cornu;
- Şcoala dispune de conexiune wi-fi;
- Conectarea la Internet și la televiziune prin cablu;
- Menţinerea stării de funcţionare prin activităţi de întreţinere şi reparaţii periodice;
- Colaborarea foarte bună cu Primăria, Poliția, Căminul Cultural și Biblioteca Cornu;
- Relaţii de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor.

PUNCTE SLABE

- De multe ori propunerile părinților pentru activitățile opționale nu satisfac în totalitate nevoile educaţionale ale elevilor şi nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceştia;
- Utilizarea incorectă a unor utilităţi de către elevi;

OPORTUNITĂŢI

- Majoritatea părinţilor colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare;
- Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecţie riguroasă în vederea achiziţionării;
- Legislaţia muncii permite angajarea de către şcoală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare;

- Părinţi care solicită şi manifestă interes pentru o pregătire de calitate;
- Număr mare de solicitări de înscriere a copiilor în unitatea de învățământ;

- Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor pentru rezolvarea problemelor materiale curente;
- Creşterea exigenţei părinţilor faţă de serviciile pe care le oferă şcoala, disponibilitatea acestora pentru colaborare;
- Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat;
- Lobby din partea părinţilor privind realizările şi performanţele şcolii;
- Conştientizarea comunităţii şi a opiniei publice în direcţia înţelegerii problemelor şcolii;
- Posibilitatea realizării de proiecte pentru obţinerea de fonduri extrabugetare.

AMENINȚĂRI

- Existenţa unor necorelaţii între programele şcolare de la învăţământul primar cu cele de la învăţământul gimnazial;
- Criza de timp a părinţilor reduce implicarea familiei în viaţa şcolară. Acest lucru se reflectă atât în relaţia profesor-elev, cât şi în performanţa şcolară a elevilor;
- Schimbarea de atitudine a părinților în sensul unor intruziuni în activitatea școlii, ceea ce generează piedici în cursul fluent al demersurilor școlare;

a) CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Pentru fiecare nivel de şcolarizare, Şcoala Gimnazială „Profesor Cristea Stănescu”, Cornu dispune de documente curriculare în vigoare: planuri de învăţământ, programe școlare, programe şcolare pentru CDȘ aprobate de inspectorii de specialitate, manuale, ghiduri de aplicare, auxiliare, softuri; - Se respectă şi se aplică Curriculumul Naţinal conform legislaţiei în vigoare, cu toate modificările aduse; - Programele CDȘ sunt concepute şi elaborate de cadrele didactice ale şcolii; - Pentru elevii cu CES, profesorii de sprijin realizează programe adaptate, în funcţie de particularităţile fiecăruia; - Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele naţionale vizează obţinerea performanţei, dar şi reducerea diferenţelor şi ameliorarea rezultatelor pentru elevii cu un ritm greoi de învăţare.	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- Solicitarea cadrelor didactice pentru participarea la programe de revizuire a programelor şi manualelor şcolare; - Participarea cadrelor didactice la programe de formare în vederea dezvoltării competențelor profesionale; - Organizarea CDȘ-ului spre a satisface opțiunile elevilor și ale părinților.	- Necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; - Starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare.

b) RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Personal didactic calificat 100%; - Ponderea cadrelor didactice titulare cu doctorat, grade didactice I și II în proporţie de 70%; - Existenţa unui climat educaţional deschis, o bună relaţionare a personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic al unităţii; - Participarea la cursuri de formare în domenii de interes: achiziții publice, secretariat etc; - Precizarea responsabilităților fiecărui cadru didactic, prevăzute în fişa postului; - Personal didactic auxiliar cu o bună pregătire şi cu dorinţa de a rezolva problemele specifice; - Activităţi educaţionale desfăşurate împreună cu părinţii.	- Superficialitate din partea unor cadre didactice în activitățile specifice din fișa postului şi rezolvarea deficitară a atribuţiilor; - Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cursurile de formare şi dezvoltare profesională;
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- Dezvoltarea relației între cadrele didactice şi comunitatea locală: părinţi, fundaţii, consiliul local, poliţie, biserică; - Proiectarea/planificarea unor evenimente specifice școlii, având ca scop promovarea imaginii școlii; - Varietatea programelor de formare și perfecţionare oferite de CCD/instituţii abilitate; - Selectarea cadrelor didactice responsabile, cu o bună pregătire profesională pentru unitatea de învățământ; - Motivarea și stimularea personalului didactic și didactic-auxiliar, performant, prin acordarea Gradației de merit.	- Atitudinea negativă a unor familii faţă de şcoală, implicarea forţată a părinților în unele probleme specifice școlii; - Migrarea personalului didactic spre alte domenii de activitate mai bine retribuite; - Nivelul scăzut de pregătire a profesorilor debutanți; - Deprecierea statutului profesorului în societate, diluarea rolului său în fața beneficiarilor direcți și indirecți.

c) RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Toate clădirile au sistem de supraveghere video și alarmă; - Toate sălile de clasă sunt conectate la internet; - Bază materială modernă: săli de clasă, laboratoare, sală și terenuri de sport, cabinete medicale, cabinet pentru consiliere școlară, grădinițe cu săli de grupă luminoase, amenajate, loc de luat masa, locuri de joacă; - Spaţiile şcolare sunt dotate cu mobilier corespunzător şi se încadrează în normele de igienă; - Există cabinete şi laboratoare amenajate cu mobilier ergonomic; - Toate sălile de clasă sunt dotate cu laptop, tablă interactivă, imprimantă, scaner, aer condiționat; - Există bibliotecă dotată cu volume, enciclopedii şi albume noi; - Școala dispune de laboratoare noi: informatică și fizică-chimie-biologie; - Școala dispune de două terenuri de sport și sală de sport.	

- Școala a fost renovată în anul 2023 și este eficientă din punct de vedere energetic.	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- Utilizarea SEAP pentru achiziții publice, conform Planului aprobat; - Atragerea de resurse financiare prin Asociaţia de părinţi.	- Folosirea necorespunzătoare de către elevi a dotărilor existente.

d) RELAŢIILE ŞCOLII CU MEDIUL COMUNITAR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Colaborare bună cu Primăria, Biserica, Poliția, alte organizații implicate în viața școlii; - Existența proiectelor derulate cu ajutorul părinţilor: consultaţii, şedinţe, activităţi desfăşurate în comun, programe artistice; - Acțiunile cu Poliţia de proximitate sunt frecvente, derulându-se diverse programe educaţionale în parteneriat.	- Neimplicarea părinților elevilor cu probleme comportamentale în procesul educațional.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- Derularea în continuare a proiectelor iniţiate între şcoală şi alte instituţii; - Disponibilitatea comunității locale de a sprijini unitatea de învățământ în derularea de proiecte cu impact către elevi și părinți: cursuri de limbi străine, activităţi sportive; - Programele derulate cu Primăria/Consiliul Local.	- Timpul redus al părinților pentru a se implica în activitățile din unitate; - Disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară.

4. STRATEGIA DE DEZVOLTARE PENTRU PERIOADA 2026 – 2030

1. VIZIUNEA ȘCOLII

O școală modernă, care oferă un proces educativ performant, adaptat pentru toți elevii, într-un climat de încredere și motivație.

MISIUNEA ȘCOLII

Școală deschisă care valorizează potențialul benficiarilor primari ai educației, astfel încât să **formeze** și **să dezvolte competențele** necesare care permit accesul la o treapta superioară de învățământ și să deschida calea către învățarea pe tot parcursul vieții.

2. ŢINTELE STRATEGICE pentru perioada 2026-2030:

„Faceţi management cu emisfera stângă şi conducere cu emisfera dreaptă!” *afirmă Stephen Covey în „Etica liderului eficient”.*

De aceea, urmărim ca o declaraţie a misiunii sau a scopurilor să devină o „constituţie” a unităţii şcolare, în care toate „legile”, „articolele”, „amendamentele” converg spre împlinirea intenţiilor.

ŢINTELE formulate mai jos reprezintă intenţiile dezirabile ale şcolii şi grădiniţei noastre pe o perioadă de 4 ani.

Ț1: Creșterea performanței elevilor la Evaluarea Națională, concursuri și olimpade școlare.

Ț2: Formarea continuă a managerilor şi a personalului didactic în concordanţă cu previziunile de evoluţie a cadrului legislativ şi a politicilor educaţionale.

Ț3: Diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare pentru eficientizarea procesului de învățământ, în conformitate cu opțiunile elevilor și ale părinților.

Ț4: Implicarea, responsabilizarea şi antrenarea factorilor din mediul comunitar în procesul complex al derulării activităţilor şcolare şi extraşcolare, al proiectelor și programelor educative.

Ț5: Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii Şcolii Gimnaziale „Profesor Cristea Stănescu”, Cornu la nivel local și municipal.

MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE:

Ț1: Creșterea performanței elevilor la Evaluarea Națională, competiții și olimpade școlare.

Motivare:

Asigurarea unei pregătiri riguroase pentru facilitarea tranziției optime a absolvenților către licee de elită.
Identificarea timpurie și valorificarea potențialului intelectual al elevilor capabili de performanțe înalte.
Stimularea interesului pentru studiu și dezvoltarea spiritului competitiv într-un mediu academic modern.

Ț2: Formarea continuă a managerilor şi a personalului didactic în concordanţă cu previziunile de evoluţie a cadrului legislativ şi a politicilor educaţionale.

Motivare:

Resursa umană este un factor deosebit de important în dezvoltarea unității de învățământ și menținerea imaginii acesteia.
Cadrele didactice responsabile, competente și implicate activ în organizația școlară trebuie motivate și apreciate.
Învățarea pe tot parcursul vieții constituie un principiu de bază al legislației actuale din domeniul educației.

Ț3: Diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare pentru eficientizarea procesului de învățământ, în conformitate cu opțiunile elevilor și ale părinților.

Motivare:
Școala Gimnazială „Profesor Cristea Stănescu”, Cornu își propune să răspundă opțiunilor beneficiarilor direcți și indirecți ai procesului instructiv-educativ printr-o ofertă educațională atractivă.
Performanța rămâne un obiectiv principal al unității noastre de învățământ, de aceea va fi obținută printr-o activitate susținută.
Fiecare copil, de la preșcolari până la clasa a VIII-a, trebuie să se simtă în siguranță în mediul școlar, să fie antrenat în activități educative motivante.

Ț4: Implicarea, responsabilizarea şi antrenarea factorilor din mediul comunitar în procesul complex al derulării activităţilor şcolare şi extraşcolare, al proiectelor și programelor educative.

Motivare:
Realizarea unui număr mare de proiecte și programe educative înseamnă un accent deosebit pe linia educării copiilor conform dezideratelor promovate la nivel național și european.
Derularea proiectelor/programelor/parteneriatelor educative constituie o oportunitate în antrenarea tuturor factorilor comunitari: familie, școală, primărie, biserică, poliție, agenți economici,etc.
Elevii au șansa de a participa la diferite proiecte, cunosc realitatea educațională și din alte școli, din alte regiuni.

Ț5: Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii Şcolii Gimnaziale „Profesor Cristea Stănescu”, Cornu la nivel local, municipal.

Motivare:
Imaginea școlii în cadrul comunității, construită an de an printr-un efort susținut, se impune a fi menținută și dezvoltată în interesul beneficiarilor.
Educația reprezintă o prioritate cu impact la nivel local și municipal.
Activitățile desfășurate în cadrul unității sunt popularizate pe pagina de Facebook și pe site-ul școlii.

ANALIZA MEDIULUI INTERN PE DOMENII FUNCȚIONALE

PROGRAME DE DEZVOLTARE:

OPȚIUNI STRATEGICE/ DOMENII FUNCȚIONALE

Ț1: ***Creșterea performanței elevilor la Evaluarea Națională, concursuri și olimpade școlare.***

NR. CRT	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1	Managementul instituțional	Optimizarea spațiilor școlare, modernizarea acestora în concordanță cu legislația în vigoare și cu nevoile de dezvoltare a comunității. Eficientizarea activității tuturor comisiilor din unitate, în special CEAC, printr-o colaborare permanentă care să vizeze coerența, flexibilitatea și, implicit, calitatea managementului școlar.	2026– 2030
2	Curriculum	Program de pregătire suplimentară (remedială sau de performanță). Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriului de calitate și a descriptorilor de performanță. Îmbunătățirea ofertei CDȘ în funcție de particularitățile zonei, de opțiunile părinților și ale elevilor, de cerințele societății.	2026– 2030
3	Managementul resurselor umane	Formarea continuă, dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar, abdatarea acestuia la noile schimbări ale societății moderne Integrarea elevilor cu CES și a celor cu ritm greoi la învățare.	2026– 2030
4	Resurse materiale și financiare	Elaborarea unui Plan de buget și a unui Plan de achiziții adecvate, în vederea asigurării nevoilor de dezvoltare a instituției pe termen mediu și scurt. Atragerea de fonduri extrabugetare.	2026– 2030
5	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Invitarea unor personalități pe diferite domenii. Participări la olimpiade și concu	2026– 2030

Ț2: Formarea continuă a managerilor şi a personalului didactic în concordanţă cu previziunile de evoluţie a cadrului legislativ şi a politicilor educaţionale

NR. CRT	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1	Managementul instituțional	Asigurarea unui management al calităţii pe linia formării profesionale	2026 – 2030
2	Curriculum	Valorificarea eficientă și oportună a strategiilor didactice care să îmbine cele mai noi tehnologii de predare- învățare- evaluare	2026 – 2030
3	Managementul resurselor umane	Valorificarea oportunităților create prin cursuri de formare și/sau perfecționare	2026 – 2030
4	Resurse materiale și financiare	Alocarea fondurilor necesare pentru participarea cadrelor didactice la programele de formare Dotarea ritmică a tuturor spațiilor școlare cu echipamente moderne	2026 – 2030
5	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Parteneriate cu instituțiile abilitate în domeniul formării și/sau perfecționării resursei umane	2026 – 2030

Ț3: Diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare pentru eficientizarea procesului de învățământ, în conformitate cu opțiunile elevilor și ale părinților

NR. CRT	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1	Managementul Instituțional	Adecvarea CDŞ – urilor şi a ofertei extracurriculare / extraşcolare ţinând seama de nevoile, aptitudinile elevilor, de competenţa profesorului şi de cerinţele părinţilor;	2026 – 2030
2	Curriculum	Elaborarea unui curriculum la decizia şcolii / grădiniţei ofertant, în concordanţă cu standardele de calitate;	2026 – 2030
3.	Managementul resurselor umane	Implicarea cadrelor didactice în diversificarea şi dezvoltarea ofertei educaţionale;	2026 – 2030
	Resurse materiale și financiare	Crearea bazei materiale adecvate unei oferte educaţionale cât mai atractivă şi eficientă;	2026 – 2030
	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Mediatizarea permanentă a ofertei educaţionale a şcolii	2026 – 2030

Ț4: Implicarea, responsabilizarea şi antrenarea factorilor din mediul comunitar în procesul complex al derulării activităţilor şcolare şi extraşcolare, al proiectelor și programelor educative

NR. CRT	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1	Managementul instituțional	Realizarea de schimburi de experienţe prin implicarea mediului comunitar	2026 – 2030
2	Curriculum	Diversificarea ofertei educaţionale adaptate nevoilor comunității	2026 – 2030
3.	Managementul resurselor umane	Încurajarea implicării copiilor, personalului didactic şi părinţilor în activităţile comunitare Antrenarea părinților pentru înființarea Asociației de Părinți	2026 – 2030
4.	Resurse materiale și financiare	Realizarea de parteneriate cu agenţi economici pentru a spori dimensiunea antreprenorială a şcolii	2026 – 2030
5.	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Încurajarea schimburilor culturale cu şcoli din ţară şi din străinătate prin proiecte educative	2026 – 2030

Ț5: Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii Şcolii Gimnaziale „Profesor Cristea Stănescu", Cornu la nivel local, municipal

NR. CRT	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1	Managementul instituțional	Desemnarea unei comisii de lucru care să identifice strategii de marketing şi publicistică	2026 – 2030
2	Curriculum	Realizarea unei reţele de comunicare eficientă şcoală – comunitate	2026 – 2030
3.	Managementul resurselor umane	Responsabilizarea şi motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii şcolii	2026 – 2030
4.	Resurse materiale și financiare	Atragerea de resurse pentru realizarea unor material de promovare a imaginii unităţii de învăţământ	2026 – 2030
5.	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Implicarea factorilor mediului comunitar în strategii de promovare a imaginii şcolii	2026 – 2030

5. MECANISME DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE

INSTRUMENTE DE MONITORIZARE/EVALUARE	CINE REALIZEAZĂ	CINE IMPLEMENTEAZĂ	CINE CONTROLEAZĂ	TERMEN
Fișa de evaluare a cadrelor didactice	Comisia de evaluare la nivelul școlii	Director	Consiliul de administrație	Septembrie
Statistica absențelor	Diriginții/învățătorii	Comisia pentru curriculum	Director	Periodic
Statistica rezultatelorla evaluările naționale	Comisia pentru curriculum	Director	Consiliul de administrație	Iunie
Chestionare adresate părinților, elevilor, partenerilor sociali	Membrii comisiei CEAC	Diriginții/învățătorii	Responsabil CEAC Director	Periodic sau la finalul unei activități
Interviuri, dezbateri cu cadrele didactice, partenerii sociali	Responsabil CEAC	Membri CEAC	Director	Periodic sau la finalul unei activități